



香港學生輔助會  
寶達幼兒園

2019-2020  
學校報告

# 目錄

	頁數
第一部分 我們的學校	
1.1 辦學宗旨及目標	1
1.2 兒童情況	1
1.3 教職員情況	1-2
1.4 管理及行政	2-3
1.5 學校的安全設備及措施	3
1.6 全年活動安排	4-5
第二部分 自我評估	
2.1 檢視本年度工作計劃的成效	6-13
2.2 我們的學與教	14-20
2.3 我們對幼兒和教師的支援	21-25
第三部分 發展計劃	
3.1 探討持續發展的工作	26
3.2 關注事項	27
3.3 學校下年度的工作計劃	27-28
第四部分 確認簽署	29

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

宗旨：本著耶穌基督慈愛的精神，在安全舒適愉快的環境下，提供教育與照顧並重的服務，促進兒童均衡發展，成為有禮、誠實、自信、開朗的孩子。

目標：①提供多元化學習環境，讓幼兒親身探索體驗，培養主動求知的學習精神，全面發揮個人潛能。

②培養幼兒良好品格及生活習慣。

③全面支援家長，強化家長的教育功能，引入社工專業輔導，提升家長管教子女的能力。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 4 班，共有兒童 117 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
K3	/	/	/	/	1	31
K2	/	/	/	/	1	31
K1	/	/	/	/	1	33
N1	/	/	/	/	1	22
總數	/	/	/	/	4	117

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

除校長、主任外，本園有 11 位全日教師和 1 位半日教師，9 位非教學人員(包括 1 位半職駐園社工、1 位助理會計主任、1 位助理文書主任、4 位全職祿姆和 2 位半職祿姆)。

#### (2) 教師(包括校長)的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	8	5	1
%	57%	36%	7%

### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	1	8
%	36%	7%	57%

### (4) 教師專業發展情況

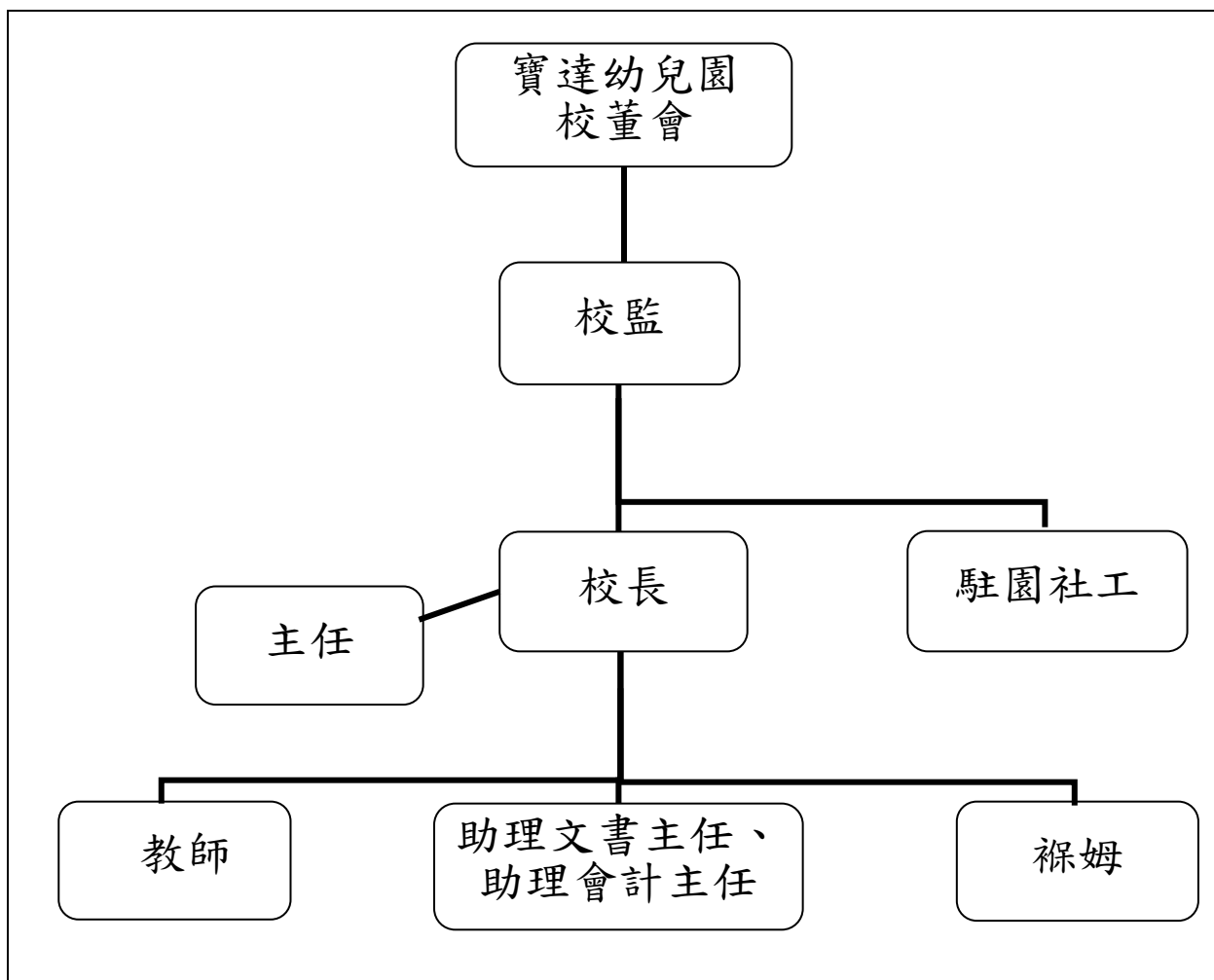
- 校長已完成幼稚園校長證書課程。
- 校長、主任與六位教師已取得幼兒教育榮譽學士學位資歷、五位教師修畢幼兒教育高級文憑和一位為合格幼稚園教師。
- 學校參加了由「樂信兒童醫療及教育基金」贊助的「遊戲治療及家庭情緒支援慈善計劃」，此計劃為教師提供工作坊，分享如何透過專業情緒遊戲，引導幼兒認識、辨識及表達個人情緒，繼而教師可延伸至日常帶領幼兒之課堂活動當中。
- 學校同時參加了教育局到校專業支援服務，因疫情關係，支援小組為教師提供了不同形式的培訓工作坊共有五個，當中一個為到校服務、另外兩個透過電話、兩個透過網上視像進行；共同備課和觀課及評課各兩次。

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括校監、校長共八位校董。
- 校董會每三個月舉行會議，對學校的課程、人事、財務、環境設施、員工培訓等作出討論及提供意見。
- 校董成員積極參與學校事務。

## (2) 行政架構



### 1.5 學校的安全設備及措施

#### 1 既定措施

- 每季環境安全評審檢視：委任指定員工按程序切實執行及紀錄，如發現問題，按問題之急緩性作優先或跟進處理。上下學期退省會中檢討及提出改善建議，以確保環境安全。
- 邀請合資格人士定期進行設備檢查：消防、警鐘，保證有關設施之穩定效用與安全。
- 讓學童獲得適切護理：推薦教師報讀「急救證書課程」，確保持有足夠有效急救證書之教師人數。本年度有 2 位教師持有效急救證書。

#### 2 加強措施

- 提高安全警覺意識：全校每季舉行防火演習及紀錄，下學期因 2019 冠狀病毒病疫情停課而未能進行。

## 1.6 全年學童活動

月份	班級	活動
8月	N1-K3 新童	-新童活動：迎新日 -新童活動：新童適應計劃
9月	N1-K3 N1-K3 N1-K3 N1-K3	-9、10月生日會 -節日活動：提燈會 -節日活動：中秋節慶祝會 -好孩子獎勵計劃
10月	N1-K3 K3 K2-K3	-到校流感疫苗第一針 -情緒遊戲體驗課 -觀賞兒童劇
11月	N1-K3 K3	-11、12月生日會 -「培養正向幼兒以適應升小一的生活」小組
12月	N1-K3	-到校流感疫苗第二針 -節日活動：聖誕節慶祝會及報佳音活動
1月	N1-K3 N1-K3	-1、2月生日會 -節日活動：大掃除、團年活動、新年慶祝會等
3月	N1-K3	-停課教學片段(防疫措施、親子繪本、親子遊戲)
4月	N1 K1 K2 K3	-停課教學片段(愛玩的小烏龜) -停課教學片段(小貓去逛街) -停課教學片段(小象的生日會) -停課教學片段(德德遊中國)
5月	N1 K1 K2 K3	-停課教學片段(欣欣生病了) -停課教學片段(失火了) -停課教學片段(漂亮的彩虹車) -停課教學片段(小老鼠買禮物)
6月	N1 K1 K2 K3	-停課教學片段(小狗的新朋友) -停課教學片段(乘車小天使) -停課教學片段(小青蛙的願望) -停課教學片段/面授課堂(小海龜歷險記)

月份	班級	活動
7月	N1 K1 K2 K3	-停課教學片段(遊沙灘) -停課教學片段(公雞受傷了) -停課教學片段(清潔村的新鄰居) -面授課堂(小海龜歷險記)

- 親職教育及親子活動 (#與家長教師會合辦)

月份	班級	活動
8月	N1 學童及家長	-家長與學童參與新童活動：迎新日
9月	K3 家長 K3 學童與家長 N1-K2 家長 N1-K3 學童及家長	-小一導航計劃：課程簡介會暨升小一派位講座 -參觀秀茂坪天主教小學、 -家長會：課程簡介、校務需知、家長教師會簡介、 駐園社工服務簡介 -節日活動：製作「中秋親子花燈」
10月	N1-K3 學童及家長 N1-K3 家長	-培育「反彈」孩子 — 性格強項及成長心態 -家長教師會會員大會
11月	N1-K3 學童及家長 N1-K3 學童及家長 K3 家長	-親子圖書伴讀計劃(11/2019-12/2019) -親子閱讀天地(11/2019-12/2019) -兒童情緒專題家長講座
12月	K1-K3 家長	-建立正向家庭氛圍 - 正向情緒及主動積極回應
1月	N1-K3	-親子觀賞新春表演活動

- 社區活動 (包括總會活動)

月份	班級	活動
12月	家教會委員、 7位傑出學生、 1位傑出員工、 4位義工	總會活動-香港學生輔助會六十一周年大會
	K3 學童 N1-K2 童	節日活動：嗶色園主辦可榮耆英鄰舍中心聖誕報佳音 學校正門聖誕報佳音

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

#### 關注項目(一) 總目標：推動幼兒從自由遊戲中學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><b>參加教育局支援計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 本年度學校參加了教育局的支援計劃「推動幼兒從自由遊戲中學習」，此計劃主要是配合《幼稚園教育課程指引 2017》，提倡幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素而作出的校本支援服務。</li><li>- 支援計劃核心成員包括校長、主任和四位班老師代表：K3 班譚婉君老師、K2 班黃佩珊老師、K1 班王敏如老師和 N1 班葉美嫦老師。</li><li>- 計劃為期一年，全年共有 15 次的訪校活動，定期與老師共同備課、觀課及評課，期望能提升核心老師結合理論與實踐的能力，增加老師推行自由遊戲的信心，豐富體能及自選活動中的自由探索元素。</li><li>- 安排本校老師到友校觀課及友校老師亦會到本校觀課。</li><li>- 支援人員於計劃開展前訪校與核心小組進行會議，了解學校參與支援服務的原因與期望；分析老師推行自由遊戲時的實際需要，擬定適切的支援目標。</li><li>- 支援人員於首次會議為老師講解教育局支援計劃服務重點、並探討老師們對自由遊戲的認識、幼兒從自由遊戲中學習的理念、不同學者的遊戲理論、自由遊戲的重點、老師的角色：遊戲前為供應者、遊戲中為觀察者、介入者、參與者、啟迪者，遊戲後引導幼兒整理和鞏固所得的新知和技能、協助配合課程目標及內容推行自由遊戲，讓幼兒通過自由探索建構新知，發展技能及建立正確價值觀和態度，加強教師在自由遊戲中作為學習促進者角色，觀察和分析幼兒在遊戲中的表現，並回饋校本課程發展。</li><li>- 支援人員與核心小組取得共適，計劃並不適合 N1 班年紀太小的幼兒，K1 至 K3 班在上學期會嘗試在體能活動</li></ul>	<p>《幼稚園教育課程指引 2017》</p> <p>教育局幼稚園校本支援組 2019/20 學年到校專業支援服務校本支援計劃書</p> <p>教育局支援計劃 - 「推動幼兒從自由遊戲中學習」會議記錄</p> <p>教職員會議記錄</p> <p>課程組會議記錄</p>



推行、下學期會嘗試在分組活動推行。

### 教育局支援人員到校帶領老師共同備課

- 支援人員與核心老師討論設定以體能活動或自選活動中推行自由遊戲。當中討論在體能活動中推行自由遊戲的四大元素「玩什麼？那兒玩？如何玩？和誰玩？」體能材料的選擇及擺放位置、活動規則、進行技巧訓練、自由遊戲的人數及空間比例、場地規劃、回顧及總結時間的處理、自由遊戲活動時間分配、活動目標、活動難點、老師介入的方式等。
- 上學期設定 K1-K3 在體能活動中推行自由遊戲，每次選擇 2 個級別進行備課，支援人員帶領核心老師按各級幼兒能力及體能技巧訓練的目標，討論及分享場地規劃、所需物資、數量及擺放位置，預設介入問題及回饋時的技巧等，能提升老師對推行自由遊戲時的專業知識和技能。
- 原定下學期於分組活動時間推行自由遊戲，但由於 2019 新型冠狀病毒病引致停課關係，支援人員未能到訪本校進行會議，改為透過電話及網上視像會議，並且商討各班推行親子探索自由遊戲的建議，老師在會議前擬定活動建議，支援人員再提供一些專業意見，然後大家商討一個在家推展親子探索遊戲活動的可行性。最後由老師為每個學習單元拍攝影片，讓家長及幼兒可以透過學習影片一同進行親子探索活動，把學習活動延伸至家庭環境中。

### 教育局支援人員到校帶領老師同儕觀課

- 老師、主任/校長觀課：經過商討後，全年大約安排 15 次觀課，上學期的觀課活動訂為體能活動，下學期的觀課活動訂為自選活動；每位核心老師大約會被觀課三次，其中一次為友校到訪觀課；每次安排兩班進行觀課，支援人員、核心老師、主任及校長會進行觀課。

教育局支援計劃 - 「推動幼兒從自由遊戲中學習」會議記錄

教職員會議記錄

課程組會議記錄

各單元的教學影片

推動幼兒從自由遊戲中學習的會議記錄及教學計劃

教育局支援計劃 - 推動幼兒

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在上學期 K1 及 K3 在體能活動中各推行一次觀課活動、而 K2 班推行了兩次觀課活動。</li> <li>- 原定安排約於下學期約 3-4 月份到友校觀課及友校到訪本校進行觀課，但由於停課關係，取消了友校觀課安排。</li> <li>- 家長觀課亦因停課關係而被取消了。</li> </ul> <p><b>教育局支援人員到校帶領老師共同評課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 評課內容分為三部份，環境創設及物料、幼兒遊戲表現及老師的角色、回顧的成效(老師的提問及幼兒能否整理遊戲的經驗)；核心小組與支援人員在評課時都會就活動的情境給予意見。</li> </ul>	<p>從自由遊戲中學習會議記錄 校本支援服務 中期檢討意見 會議記錄及教學計劃</p>
<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p><b>老師問卷達到 80%滿意培訓效能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心老師 100%滿意培訓效能：透過與支援人員交流及分享，各班老師對推行自由遊戲的信心、規劃校園空間作為遊戲場地、創設自由遊戲環境的能力、觀察幼兒自由探索的動機和興趣、培養幼兒自主學習的態度和能力均有所提升。</li> <li>- 在備課會議中，能聚焦就活動的空間作詳細討論，讓老師有效創設自由遊戲的環境；支援人員亦會重點探討教師的角色，讓老師更具體地知道介入的時機及方法，掌握回顧時的提問技巧，有效提升幼兒的表達能力，亦讓其他幼兒透過觀察及親身經驗同伴創作的遊戲，提升幼兒的創作力及思維能力。</li> <li>- 每次觀課後都會進行評課，被觀課老師會先主動分享自己在活動前的預備是否足夠、活動過程中的感受、推行活動遇到的困難、整個活動對個人的得著等；觀課的核心成員亦樂意交流及分享意見；支援人員更就活動的情境提供解決方法或建議。讓老師更具體掌握帶領的方法，有效提升老師的教學技巧。</li> </ul>	<p>幼稚園校本支援服務中期檢討 老師問卷</p>

透過老師觀察得知幼兒在進行自由遊戲前後的學習表現，達 70%有所提升

K1 在推行自由遊戲前，幼兒會按老師的指示及安排進行分組的體能活動；開始進行自由遊戲時，幼兒未懂得運用物料進行有體能元素的遊戲，幼兒較為被動，大部份幼兒開始時都在互相觀察，當拿取物料後，有個別幼兒在玩，過程中亦留意其他幼兒的玩法。但在老師的鼓勵、同儕的互動之下，幼兒開始對體能物料進行探索，並嘗試發揮創意，利用體能物料設計不同的玩意；且在活動中幼兒的自主性及投入度大大提升。

K2 在第一次進行自由遊戲時，老師觀察幼兒的探索動機仍未太掌握，興趣和主動性不足，只是隨意拿取物資玩弄，並沒有組織性地規劃，而且同儕間的互動亦較少。經過備課及評課會議，老師掌握到的觀察重點、介入方法及提問的技巧，有助提升幼兒的自主學習能力。經過數次的自由遊戲的活動，老師發現幼兒十分享受遊戲當中的樂趣，態度積極。而且，幼兒創設的遊戲開始有不同的層次及遊戲玩法，趣味性大大提升。另外，同儕間的互動亦較深入，他們會與同伴組成小組，共同商討設計不同的遊戲玩法。在總結時，他們會向同伴介紹遊戲玩法，並邀請不同幼兒參與遊戲，可見幼兒的學習表現大大提升。

K3 老師觀察幼兒於自由遊戲時自由探索的動機和興趣均有所提升，起初由大部份幼兒都獨立地玩，經過每星期推行自由遊戲，漸漸發展到數位幼兒一起玩，一起設計遊戲玩法，並於自由遊戲時，幼兒都享受當中的樂趣，積極參與每次活動，並會邀請同伴參與。過程中幼兒會經過協商，互相刺激思維，令老師更了解推行的策略與技巧、幼兒自主學習性及其學習的興趣。在互相評課中，老師更能了解不同班級的學習需要及層次，提供關顧不同年齡層幼兒發展或調適的教學，對老師日後再推行及檢討時有很大的幫助。

教育局支援計劃 - 推動幼兒從自由遊戲中學習會議記錄  
相片記錄  
中期檢討記錄

進一步改善的建議/發展空間	
<p>- 因 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，分組活動推行自由遊戲的支援服務只有一次備課改為設計具探索元素的親子活動予家長在家進行，建議來年繼續推動幼兒從自由遊戲中學習，以提升老師於分組活動時推行自由遊戲的模式、環境物資等安排。</p>	

### 關注事項(二)總目標：透過家校合作培養幼兒品德教育

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><b>訂立「好孩子獎勵計劃」</b></p> <p>- 為配合本校之辦學宗旨，引導孩子從小認識聖經真理，學會愛上帝、愛人和愛惜自己。讓孩子獲得持續學習的能力，為豐盛的人生作準備。因此，本校於本年度訂立「好孩子獎勵計劃」，設計一本「好孩子獎勵計劃小冊子」，讓家長與學校攜手協助孩子走當行之路。</p> <p>- 小冊子分上下學期各設計一本，N1 班小冊子內有四個單元主題、K1 至 K3 班小冊子內有五個單元主題，每個單元主題均有德育、金句、詩歌、親子活動和德育表現。期望能讓孩子實踐良好的品德。</p> <p>- 逢星期一至五，請家長在家每日撥出 10-15 分鐘聆聽幼兒唱詩歌和讀金句，待週六或週日再請幼兒為自己在今週唱詩歌及讀金句的表現，在適當的臉譜蓋上印章，以表示幼兒對自己的滿意程度，完成後請家長簽署；除此之外，家長還需在指定日期與子女完成小冊子內的親子活動。</p> <p>- 各班有不同的德育主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-N1 班上學期為「友愛、喜樂、尊重、分享」、</li> <li>下學期為「友愛、感恩、尊重、自信」、</li> <li>-K1 班為「友愛、喜樂、感恩、尊重和分享」、</li> <li>-K2 班為「友愛、分享、珍惜、感恩、喜樂」、</li> <li>-K3 班為「友愛、喜樂、感恩、尊重、珍惜和分享」。</li> </ul>	<p>「好孩子獎勵計劃」家長通告</p> <p>「好孩子獎勵計劃」小冊子</p> <p>第一次課程組會議紀錄</p> <p>教職員會議記錄</p>

### 各班為幼兒訂立良好品德的目標

N1 班為「守時、愛護公物、樂意遵守秩序、樂意幫助別人、願意與人分享」

K1 班為「守時、愛護公物、尊敬師長、誠實和願意與人分享」

K2 及 K3 班為「守時、愛護公物、尊敬師長、樂意幫助別人、願意與人分享」

### 良好品格的培育

N1 老師設計不同的活動，例如透過單元主題故事、品德教育繪本、日常生活等，從故事內容中能讓幼兒加深對自己的認識和了解、學習分享、尊重他人、互相關懷等；另外，透過鼓勵幼兒從家中攜帶不同的物品回校，能讓幼兒從中學習分享和愛惜物品；老師會邀請和鼓勵幼兒向老師及同伴分享自己的意見和圖工作品，除了能提升幼兒的語言表達能力及自信心外，還能培養幼兒學習聆聽他人的意見和尊重別人的品格。讓幼兒在日常充滿人際互動的學習環境中，體會和實踐良好品德。

K1 老師會透過不同的情景圖卡，讓幼兒辨別事情對錯，以及說出圖卡中幼兒做得不對的原因，藉以培養他們養成良好的行為和習慣。另外在遊戲中，幼兒也開始懂得與同伴進行討論和交流，願意分享從家中帶回校的玩具，同時學習愛惜他人之物品等。

K2 老師在每個單元均會安排兩天以情緒故事為教學重心的課節，透過故事讓幼兒學習正確管理情緒的方法及態度，並從小培養出良好的個人品格。  
透過「好孩子獎勵計劃」，在家校合作下，幼兒能夠有禮貌地與人相處，如主動與人打招呼、與人對話時保持眼神接觸、主動幫助別人，關心和留意身邊的事情，經常自發提出做老師的小助手；樂於分享，如自選分組時的玩具、節日慶祝會的小禮物等等。

K3 老師透過不同的活動、如圖書分享、混齡生日會、小組

各級家長會  
簡報

課程組會議  
紀錄

上學期退省  
會會議紀錄

討論等，教導幼兒須互相愛護、分享、照顧幼小、聆聽和尊重別人等，培養幼兒的良好品格。

### 家長工作坊

- 各級在新學年家長會內，向家長介紹「好孩子獎勵計劃」的目的及推行細節，讓家長與學校合作，共同培養幼兒良好品格及生活習慣。

### 推行中期、後期的課程檢討

- 在每月的課程組及教職員會議裡，各班均會匯報「好孩子獎勵計劃」的推行情況，老師會積極主動地跟進未能完成小冊子的幼兒及家長，提示及鼓勵他們完成「好孩子獎勵計劃」的任務。
- 各班老師分享在家長會介紹「好孩子獎勵計劃」後，家長參與度不斷增加，小冊子也蓋上印章以示鼓勵，當老師與幼兒在校讀金句和唱詩歌時，幼兒會跟著讀和唱，可見家長回家後也有與幼兒一起重溫；祇有個別家長需要跟進。
- 上學期退省會中，各級老師分享及匯報，幼兒及家長於「好孩子獎勵計劃」中的表現，並商議及檢討後，視乎幼兒的能力調整下學期的「好孩子獎勵計劃」內容，並揀選合適的聖經金句及詩歌去培養幼兒的品德發展。惟下學期因受疫情影響，「好孩子獎勵計劃」無法繼續推行。

### 評述工作計劃的成效

憑證：

### 各班訂立金、銀、銅獎的準則

- 各級老師商議及訂立具體的評估準則，老師於每個單元按幼兒的德育表現作評估，分別為「常常做到」、「偶然做到」、「發展中」，最後按全年度累積「常常做到」的次數來獲得相應的獎項：  
N1班「常常做到」蓋章總數 25 個或以上者可獲金獎、20 個或以上者可獲銀獎、15 個或以上者可獲銅獎  
K1 至 K3 班「常常做到」蓋章總數 40 個或以上者可獲金獎、35 個或以上者可獲銀獎、30 個或以上者可獲銅獎

「好孩子獎勵計劃」小冊子  
N1-K3 班  
「好孩子獎勵計劃」蓋章統計表

<p>- 以上學期計算：</p> <p>N1 班共有 13 人取得 15 個或以上的「常常做到」蓋章，幼兒在「守時」方面能有良好表現，全班只有 1 人在「守時」方面仍有待改善。</p> <p>K1 班共有 7 人取得 15 個或以上「常常做到」蓋章，「守時」表現最為理想，「願意與人分享」則有待改善，因為大部份幼兒為新生，且多為獨生子女，未習慣與人相處及分享玩具。</p> <p>K2 班共有 12 人取得 20 個或以上「常常做到」蓋章；有 8 人取得 15-19 個「常常做到」蓋章。總括而言，幼兒的品德發展有所提升，特別在「守時」方面，在學期初約 4 人經常遲到，到學期終已能守時回校。</p> <p>K3 班共有 8 人取得 25 個或以上「常常做到」蓋章；有 14 人取得 20 個或以上「常常做到」蓋章。幼兒的品德發展特別在「守時」和「尊敬師長」方面有所提升，惟「愛護公物」方面仍有待改善。</p> <p>- 由於下學期停課關係，此計劃只能在上學期實施，而計劃金、銀、銅獎的準則是以全年計算，經商討後，為鼓勵家長培養幼兒良好品格及生活習慣，同時亦欣賞幼兒已完成上學期的「好孩子獎勵計劃」小冊子，故在學期結束前全校幼兒均獲禮物以示獎勵。</p> <p><b>透過家長問卷得知學童在進行計劃前後比較，達 70%認為幼兒的品德有所提升</b></p> <p>- 由於計劃尚未完成，故學校未有向家長派發問卷；但從上學期統計各班取得「常常做到」蓋章的數目也不少，學校深信祇要家校繼續合作，幼兒良好的品德便能得以培養。</p>	<p>家長問卷</p> <p>N1-K3 班好孩子獎勵計劃之禮物</p>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<p>- 由於停課關係，「好孩子獎勵計劃」未能在下學期推行，來年可繼續進行此計劃再作檢討。</p> <p>- 建議透過播放品德教育影片講述品德故事，加強幼兒品德的教育。</p>	

## 2.2 我們的學與教

評述工作的成效	憑證
<p>1. 各班推行的校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校課程依照「學前教育課程指引」的課程目標訂定，課程內容主要參考教材套，以主題貫穿各學習範疇，同時因應兒童的經驗和能力作篩選，並製作不同層次的教材，以提升他們的學習能力。</li> <li>- 各班老師在語文範疇方面，把「聽、講、讀、寫」四大元素融入課室環境及學習活動中，以提升幼兒的學習動機。</li> <li>- 由於「2019 新冠狀病毒病」，下學期由面授課堂轉為拍攝教學影片，每個單元都會有三至四個不同的片段。</li> <li>- K1 至 K3 班另外會有普通話及英文教學影片。</li> </ul>	<p>課程會議紀錄 教職員會議紀錄</p>
<p>N1 班老師為幼兒創設豐富的語文環境，從而建立學習語文的興趣，幼兒的語文能力有明顯進步，幼兒喜歡參與語文活動，例如朗讀兒歌，聽故事及閱讀圖書；幼兒能依從簡單指示，或指出多個身體部分；大部分幼兒能運用簡單短句表達需要和想法，例如表達如廁的需要、想添食物、分享圖工作品和親子工作紙內容等；課程內訂定逢星期三、五安排語言訓練活動，老師出示語言訓練卡示範朗讀字詞後，幼兒能跟隨老師朗讀字詞；幼兒樂意在課室的圖書角選擇自己喜歡的圖書進行閱讀。</p> <p>在認知方面，老師設計了不同的感官探索活動，例如透過聽覺辨別不同的聲音；透過觸覺摸冰墊和暖包、觸摸及試穿冬天衣物等；透過嗅覺辨別不同水果的氣味等，過程中幼兒表現投入和好奇。配合幼兒的發展和思維能力，老師以實物或自製教材幫助幼兒逐步認識數學用語，例如數字、長短、多少等。透過日常活動和遊戲，引入數學概念，亦讓幼兒能透過不同的教具操弄，辨認形狀(圓形、正方形、三角形)和顏色(紅、黃和綠)、辨別長短、上下以及認識 1-3 的數與量等概念。</p> <p>在小肌肉方面，老師提供了足夠且多元化的小肌肉練習讓幼兒操弄，老師安排逢星期一與幼兒進行小肌肉訓練，例如：疊起 7 塊積木、把小物件放入小瓶中、扭瓶</p>	<p>每日教學計劃</p> <p>幼兒學習歷程檔案</p> <p>上/下學期語言訓練目標</p> <p>幼兒活動相片</p> <p>上/下學期小肌肉訓練目標</p>



蓋、挾衣夾等，及後擺放在課室角落內讓幼兒重覆操弄，發展幼兒的感官機能和訓練專注能力，促進幼兒小肌肉活動能力發展（精細動作的發展）。

另外，老師會配合單元主題內容，引導幼兒學習故事內容相關的情緒，持續運用了情緒繪本，讓幼兒初步學習和認識不同的情緒以及處理的方法，如開心、傷心、發脾氣等。但由於 N1 班幼兒年齡尚幼，不太懂得如何去管理和表達情緒，他們常會用哭鬧來表達心中的不滿，因此需要加強他們對不同情緒的認識和處理方法。

K1 班老師在設計教具時，把學習目標溶入玩具的遊戲元素如「文字釣魚」，幼兒在玩釣魚遊戲的過程中，已經達到重溫生字的目的，同時亦貫徹「從遊戲中學習」，讓幼兒更樂意及積極參與活動以及操弄教具。另外，幼兒喜歡聆聽不同的故事，能根據老師的提問進行回答，而且大部分幼兒也能用簡單的說話來分享他們的圖工作品，顯示他們的語文能力有所進步。

在情緒教育方面，老師利用了不同的情緒繪本或主題書的延伸故事、情景圖卡以及角色扮演遊戲，讓幼兒初步認識不同的情緒以及處理的方法，如開心、傷心、愉快、失望等。班中幼兒的情緒表達較學期初有所改善，他們懂得運用簡單說話表達自己的情緒，但在情緒管理方面仍然有待加強。

在數概方面，透過不同的教具操弄，幼兒能辨認基本的形狀：圓形、三角形、正方形；顏色：紅、黃和綠；長短、上下、分類等概念。

在小肌肉方面，老師設計及提供了不同的活動以促進幼兒的小肌肉發展，包括搓泥膠、撕紙、搓紙球、繩子穿膠珠、運用夾子把不同顏色的毛絨球進行分類等，藉以加強幼兒的小肌肉能力。

K2 班老師以不同的教學技巧、角式扮演、提問形式、邀請幼兒多讀多說，從而提升幼兒的學習效能。老師配合每個單元主題設計活動教材，幼兒在自選分組時間重覆操弄下，已能認讀每個單元所需學習的字詞，並為句式配上恰當的詞語，亦能完整地讀出；而在互動性的提問教

每日教學計劃

幼兒學習歷程檔案

幼兒活動相片

K1 班教具設計表

每日教學計劃

幼兒學習歷程檔案

<p>學下，幼兒無論在「聽、講、讀、寫」的能力均有所提升。</p> <p>在數概方面，老師會邀請幼兒透過遊戲學習，例如：數一數班上拿到紅色糖果的幼兒有多少？從而學習 20 以內的數與量；把一個和半個的圖卡分類放進布袋內，學習分類的概念等。</p> <p>在個人與群體方面，每個主題會有情緒故事為教學重心的課節。老師透過故事讓幼兒認識到不同的情緒，並教導他們應該如何正確地管理情緒，讓幼兒明白到在日常生活中，若出現此情緒時，應該如何處理或面對。</p>	<p>幼兒活動相片</p> <p>K2 班教具設計表</p>
<p>K3 班幼兒的語文能力有所提升：例如語言表達能力方面，幼兒能夠用完整句子作表達，當中包含連接詞、形容詞及量詞等。在閱讀方面，幼兒能唸讀兒歌，能認讀已學習的字彙。在書寫方面，能按照筆順寫字，字體更見工整美觀。</p> <p>在數概方面，對學習數學產生興趣，幼兒能掌握運算出 10 以內的加減法等。</p>	<p>每日教學計劃</p> <p>幼兒活動相片</p>
<p><b>多元化學習環境</b></p> <p>老師因應幼兒的能力、興趣和生活經驗，設立不同的角落，如主題角、語文角、識數角、教材角、圖書角、地面玩具角、玩具角、圖工角、模擬角和探索角等。老師更會因應單元的學習內容更換角落，讓幼兒能在多元化學習環境進行學習及遊戲，培育幼兒的均衡發展。刺激幼兒全面學習，提升學習效能。</p>	
<p>N1 老師透過環境的創設及自製教材來讓幼兒能從遊戲中學習，亦加強了遊戲中的自我探索元素。例如在模擬角設置不同的角色扮演遊戲，以家庭為主題，幼兒能扮演爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等角色；冬天到了，會探索及穿戴不同的冬天衣物外出等；除了能夠豐富幼兒的生活經驗以及知識之外，還促進幼兒之間的互動和溝通能力。老師運用了多元化的教材和教具，讓幼兒透過親身探索和多感官的學習，例如先用手觸摸布袋內的物件，然後</p>	<p>每日教學計劃</p> <p>幼兒活動相片</p>

才取出來看看，再辨認物品的形狀等，幼兒都表現好奇及積極參與，並喜愛重覆操弄。

K1 老師在模擬角扮演超級市場買賣活動、到郊野公園燒烤活動等，不但能夠提升幼兒的生活經驗及知識，還能促進幼兒社交能力和溝通技巧。在設計教材方面會依據幼兒的能力及學習內容，把玩具改變為合適的教材，例如：蘋果棋、積木拼拼樂、設計房屋等，令教材更多元化，以提升幼兒的學習興趣和動機；同時亦會因應單元內容，定期更換探索角，讓幼兒透過親身探索和多感官的學習，例如利用觸感去探索冷暖的概念等，以提升其學習成效及啟發他們的潛能。

K2 老師設計了不同類型的活動讓幼兒跳出一般既定的學習模式，擴大學習空間。例如在郊野公園訪校活動的講座中，計劃透過各種遊戲及投影片向幼兒傳遞愛護大自然的訊息，並提高他們對自然的敏感度，同時拓寬其想像空間。此外，亦有欣賞兒童劇的活動，這能為幼兒營造一個輕鬆的學習空間，並藉此培養他們對話劇的興趣，從而提升其創意發展及對藝術的認識和欣賞能力。

另外，因應教育局就疫情停課的關係，為使幼兒能繼續居家學習，老師安排了教學影片讓幼兒定時觀看，持續學習。為令幼兒能更有效地吸收教學重點，老師分別透過角色扮演、道具製作、自創小劇場、剪輯加入不同真實情境的片段來使主題知識具體化和生活化。例如在交通工具的主題，幼兒在日常生活較少接觸電車、輕鐵、輪船和飛機等，如用圖卡或課本教學會相對沉悶，因此，老師剪輯真實的交通工具等片段，再配合老師的旁白，設計了一個動畫小劇場，讓幼兒置身其中，一邊學習、一邊透過畫面擴闊視野。

K3 老師為培養幼兒能成為有計劃和自主學習的人，設立分組小精英計劃，每週需完成各分組活動，幼兒於分組時可因應自己的需求和興趣，自行選擇及規劃各分組活動，並有系統地每日進行記錄，幼兒很快能夠掌握和熟

參觀活動  
計劃書

教學影片

每日教學  
計劃

悉其分組模式，為自己規劃分組活動，以及完成未進行的活動。在每週結束前，老師會逐一檢視幼兒的分組表，目的在於鼓勵及讚揚幼兒每週的學習狀況，提高幼兒的學習動機，從而促進自主學習。透過活動培養幼兒獨立自主，自行計劃自己一星期的活動，在尊重幼兒的基礎上，提高幼兒自主學習的興趣和能力。

### 主動求知

N1 老師為誘發和滿足幼兒求知欲，使他們抱積極的態度來認識身邊環境的人和事物，老師會讓幼兒運用各種感官，例如視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺進行探索；在《小布鴨在哪裡》的單元中，老師利用遊戲及自製教材來讓幼兒認識自己：手、腳、嘴巴、牙齒、眼睛、鼻子和耳朵的位置及功用，當中學習用耳朵來辨別聲音等。在「快樂的家」的單元中，幼兒學習運用不同的感官辨別食物：水果，例如用眼睛看看水果的外形及顏色、用手觸摸水果的質感、用鼻子嗅一嗅水果的氣味、用嘴巴試嚐一嚐不同水果的味道。在課堂活動中老師會提供實物，讓幼兒能透過親身觀察和探索，從而加強和豐富幼兒的認知和經驗，例如幼兒能利用實物「樹葉」來觀察及探索樹葉的形狀和顏色；當幼兒學習用觸覺辨別冷和熱，老師提供了冰墊及較熱的暖包，讓幼兒用手觸摸，又出示了一杯凍水和熱水，讓幼兒觀察凍水的小水珠及熱水的水蒸氣，而從這些實際的行動中能讓幼兒獲得知識、技能以及態度的培養。

K1 老師在《失火了》主題請幼兒與家長探索理髮師的工具和用途：利用觸覺探索三角形，請幼兒利用不同物品砌出三角形，例如：用筷子、吸管、筆、繩；或者用紙、方巾摺成三角形等；完成三角形後，幼兒可以在三角形內設計不同圖案；在《乘車小天使》主題請幼兒與家長一同探索可以滾動的物品，及其滾動的方式有哪些與車輪滾動相似。在《公雞受傷了》主題請幼兒與家長探索辨別生雞蛋和熟雞蛋的方法；還有「動物化妝比賽」，讓

每日教學  
計劃

幼兒觀察動物的特徵，如豬最特別的特徵是豬鼻，可以用不同的物料設計豬鼻進行扮演；另外幼兒在家可認識生活用品的形狀，讓幼兒找一些與積木形狀如圓柱體、三角柱體、長方體、正方體等相似的物品。

另外又在《漂亮的彩虹車》主題作故事延伸，提出問題讓幼兒代入故事情節，主題故事中的主角彩虹車爆車輪，請幼兒嘗試在家中找尋合適代替車輪的物件，基於幼兒已有經驗，知道圓形的物料適合滾動，但是否所有具圓形特質的物料都合適，幼兒都需要探索及嘗試，如球體、圓錐體、圓柱體滾動時都會出現不一樣的效果，請幼兒仔細觀察及探索，並找出最合適滾動的立體形狀，然後可以運用此物品設計一輛汽車。

K3 老師在《小老鼠買禮物》主題的理財故事帶出錢幣讓幼兒認識，而具探索元素的親子活動最理想就是探索香港的硬幣，鼓勵幼兒利用不同的感官去探索，如鼓勵他們先用手觸摸硬幣的質感，感受硬幣的厚薄、外型大小之不同，以及細心觀察硬幣上的文字、圖案與顏色等。而活動中可以提問方式刺激幼兒參與探索，建議提問幼兒：「有什麼方法能看清楚硬幣上的文字與圖案？」當中的方法有很多，幼兒可能會想出將硬幣放近眼睛觀察、利用放大鏡來將硬幣上的表面圖案放大。但還有其他不同的方法，如利用泥膠拓印、水杯注滿水，將硬幣放杯後控制硬幣與水杯的遠近距離來觀看。最後利用碗內放硬幣，將保鮮紙封口，稍用力壓保鮮紙中間，讓保鮮紙中間凹陷下去，在中央注水，透過水看出硬幣的圖案是可以變大的。

### 自理能力

N1 老師積極培養幼兒自我照顧的能力，幼兒透過在日常活動中的模仿及重覆學習，大部份幼兒懂得表示如廁需要及在提示下自行如廁、自行穿脫鞋子、進食、收拾玩具和餐具等。在個人衛生方面，幼兒學習到在進食前要洗手、洗手的程序和打噴嚏或咳嗽時要掩口鼻，建立健康的生活方式。

K1 班幼兒經過重複學習，自理能力已有明顯的進步，如能自行進食、收拾物品、如廁、穿衣、扣鈕等。而在個人衛生方面，幼兒知道進食前及如廁後要洗手，透過主題的學習，大部份幼兒都知道打噴嚏時要掩口鼻及掌握用紙巾抹鼻的技巧。

K2 幼兒有基本的自理能力，如自行如廁；能輕鬆穿上和脫下上衣、褲子、鞋和襪，自行完成拉拉鍊和扣鈕的動作；在進食後他們懂得把嘴巴清潔乾淨，並檢查檯面及身上有沒有殘餘的食物碎，保持個人及課室清潔；收拾自己的物品如玩具、文具及餐具等

K3 幼兒自理能力良好，能獨立處理自己日常的需要。幼兒能自行拿取早餐，正確運用餐具進食如叉、匙及筷子等，進食後自行收拾及清潔枱面。幼兒於如廁後會自行整理衣物，保持外觀整潔，亦會運用規液清潔雙手，而午睡後能自行整理床鋪及摺被。

### 良好生活習慣

學校積極培育幼兒良好生活習慣：幼兒每日在校的時間頗長，他們按照學校的日程表進行不同的活動，能依時進食、飲食均衡、有足夠的運動及午睡時間；老師亦會透過對幼兒平日的觀察與及手冊內的「幼兒在家表現」了解幼兒在生活習性的發展，同時亦會加強與家長溝通，進一步了解及分享幼兒在校或在家的情況，藉以促進家校合作，共同培育幼兒成為一個具有良好生活習慣的好孩子。

N1 老師亦會為剛入學的幼兒透過遊戲、故事及兒歌等方式來促進和加強幼兒養成良好的生活習慣，例如兒歌《吃茶點》告訴幼兒吃茶點時的程序及規則等；透過《乖乖不偏食》等故事書讓幼兒知道定時休息和養成均衡飲食的重要性。

進一步改善的建議/發展空間

-在各項活動中加入多些自由遊戲的元素

## 2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作的成效	憑證：
<p><b>1. 對學童的支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校有完善及有系統的「新童適應計劃」，讓新童適應上學的時間及各項的活動，目的讓新童逐漸適應校園的生活。新童於入學前，校方會安排新童家長日讓家長了解幼兒入學的情況。於部份適應時段，學校讓家長陪伴幼兒上課，使他們較易適應新環境和建立歸屬感。在新童適應期間，負責的老師們都會共同檢討適應週的安排，分享新童及家長適應的情況，為日後作出改善及跟進。另外，班老師也會在放學時直接與家長交代新童的適應情況，好讓家長了解及協助幼兒適應校園生活。校方更派發「幼兒適應行為觀察表」以供家長了解新童是否適應學校生活。</li> <li>- K3 幼兒在 6 月至 7 月期間進行為期三星期的「小一模擬活動」，幼兒透過抄寫手冊、模擬上課、模擬小息等活動，讓幼兒了解及親身體會小一的上課模式及規則等，讓幼兒適應小一的生活和模式。</li> <li>- 學校邀請「樂信兒童慈善遊戲治療中心」為 K3 幼兒提供「玩出愛」體驗課，透過不同形式的遊戲，有助幼兒認識、辨識及表達心情，增強幼兒情緒的辨認、表達和管理，達到舒緩情緒的效果。</li> <li>- 駐園社工於本學年為 K3 班幼兒舉辦「培養正向幼兒以適應小一的生活」活動，透過活動培養幼兒擁有良好的品格，發揮美德和性格強項，幫助幼兒達到快樂人生。當中活動協助幼兒發展性格強項，包括好奇心、自我規範、感恩和毅力，藉此建立正向思維和態度，以助學童正面面對升上小學的改變和挑戰。</li> <li>- K2、K3 班幼兒一同欣賞兒童劇《精靈媽媽的果實》，讓幼兒提升對藝術、文化的認識和欣賞能力。</li> </ul>	<p>新童適應計劃計劃書 新童家長日計劃書 幼兒適應行為觀察表 會議記錄 檢討報告</p> <p>每日教學計劃 活動相片 活動計劃書</p> <p>自製教材檔案 駐園社工文件</p> <p>「早苗計劃」文件 治療師到校服務紀錄 學童接受專業訓練紀錄 通告</p>

- 因應疫情影響，各班老師根據下學期主題內容拍攝了短片以協助幼兒在家繼續學習，達致停課不停學的目標，讓幼兒能夠透過教學片段學習、唸讀兒歌、認讀字詞等。老師拍攝教學片段時會因應幼兒的能力及日常生活經驗作出調整，並多運用真實的情境及圖片作為影片的背景以生動地融入影片之中，讓幼兒能具體及貼合生活經驗地學習。

### 照顧個別學習需要

- 為配合學童個別差異的需要，老師會因應幼兒的不同能力來設計合適的學習活動與教具。在分組活動中會增加一位支援老師協助進行活動，讓老師能關顧每位幼兒的學習情況，如分組操弄教材時，老師會因應幼兒的能力作指導，提昇幼兒的學習效能。
- 老師於班中發現有個別差異的學童時，除與校長、駐園社工商討提供適切的支援或意見外，如專業支援、社區資源等，也會給予家長適當的輔導建議、了解轉介的流程及需要，讓家長明白學生於學習上具體的表現及其發展情況，為家長或學生提供適切的輔導及支援。
- 學校於本年度繼續參加社會福利署資助的「到校學前康復服務試驗計劃」，由循道衛理楊震社會服務處開設的「早苗計劃」，協助本園有需要的幼兒提供到校個人或小組康復訓練。促進家長/照顧者持正向態度培育特殊需要的幼兒及增強管教技巧。
- 學校邀請「香港教育大學」語言治療師為有需要的幼兒進行語言訓練，以改善幼兒的表達能力、理解能力、發音及說話的流暢度，促進幼兒溝通技巧的發展。

### 2. 對家長的支援

- 老師能適切關懷每一名幼兒，了解他們的發展情況，並能與家長保持緊密聯繫，經常以電話或面談的形式與家長作溝通，讓家長了解幼兒上課的表現及學習情況等，

「親子圖書伴讀計劃」、「親子閱讀天地」計劃書  
通告  
借書記錄

家長教師會  
會議紀錄  
通告

通告  
出席記錄

教師培訓  
資料及問卷



適時的溝通能有效幫助家長解答有關管教上的疑問，與家長建立良好的關係，提升家長對學校的歸屬感，推動家、校合作從而讓家長較積極參與學校或幼兒的事務。

- 學校在放學時段會定期開放、上下學期會有一個家長面談日、下學期又會有家長觀課，讓家長入校了解子女在校的表現及需要，提升親子關係，彼此間互相溝通，建立家校互信的伙伴關係。
- 為讓 K3 班家長和幼兒可以對小學之教學模式、環境設備等有初步的認識，學校在 9 月安排親子參觀區內的秀茂坪天主教小學。
- 學校一向致力提升學童的語文能力，於 11 月份開始推行「親子圖書伴讀計劃」，與此同時，本校更計劃在放學時段開放唱遊室和大肌肉活動室為「親子閱讀天地」，供親子閱讀及外借圖書之用，希望能透過「親子閱讀天地」，營造圖書館的環境，培養學童閱讀興趣，增加親子關係。校內設有不同類別的書籍供學童及家長閱讀。家長們亦可以在這閱讀氣氛濃厚的場地上扮演故事爸爸或故事媽媽，為兩個或以上的幼兒講故事，讓更多幼兒可以有聽故事的機會。
- 為配合「親子圖書閱讀天地」中的「故事爸媽」活動，駐園社工陳詩敏姑娘為家長舉辦了兩場「家長伴讀工作坊」，以提升家長說故事的技巧，並讓家長能與幼兒透過說故事建立更和諧親子關係。
- 本校家長教師會定期舉辦親子旅行，原定於 10 月舉行「第十七屆家教會會員大會暨親子旅行」，因社會運動而取消，後來為顧及大眾的安全，便將親子旅行延期並改為在校內舉行「樂高積木親子工作坊」，讓家長與幼兒可以在校內享受親子互動的樂趣，同時亦可認識親子互動的技巧，從而增加親子關係。最終又因 2019 冠狀病毒病的

課程組會議紀錄、校務組會議紀錄

疫情持續而令全港九停課，活動被迫延至下年度舉行。而原定 3 月 21 日將會舉行另一個親子旅行，亦因疫情嚴峻而取消。

- 本學年由樂信兒童慈善遊戲治療中心舉辦了「兒童情緒專題家長講座」，遊戲治療師為家長講解幼兒情緒及焦慮等問題，並透過「兒童為本」的遊戲治療技巧，分享如何運用有效的技巧及遊戲、使用及實踐如何和您寶貴的孩子談情緒及感覺。
- 學校邀請到香港城市大學正向心理學研究團隊為 K3 班舉辦「培育「反彈」孩子 — 性格強項及成長心態」和「建立正向家庭氛圍 — 正向情緒及主動積極回應」，讓家長在孩子準備升上小學前，能透過正向心理學協助幼兒建立正向思維和態度，藉此有助孩子正面面對升上小學的改變和挑戰。
- 正向心理學研究團隊亦為 K1-K2 班舉辦「培養正向幼兒以適應升小一的生活」家長講座，讓家長透過正向心理學協助幼兒建立正向思維和態度，藉此有助孩子正面面對成長的挑戰。
- 駐園社工及駐園實習社工於本學年為 N1-K3 班幼兒製作網上親子影片系列，透過輕鬆的影片內容，讓幼兒學會欣賞自己，家長學會發掘孩子的優點，讓親子在過程中學習合作、彼此欣賞等正向相處之道，藉此促進親子感情，建立優質的親子關係。
- 學校由於場地所限，未能在校內舉辦大型活動，為了讓家長可以觀賞自己的子女在學校排練的成果，學校連續四天在放學時段招待不同級別的家長入校觀看自己子女表演新春舞蹈，此活動名為「親子觀賞新春表演」。

### 3. 對教師的支援

- 學校除了關顧家長和學生的需要外，對教師的專業提

升，也不會忽視。於教師發展日邀請由英國劍橋大學自閉症研究中心認可的“LEGO®-Based Therapy”註冊導師郭紀璇姑娘舉辦工作坊：Lego® Team Building Workshop，把理論實踐於與幼兒相處上，如讓幼兒自由以積木創作，發揮創意及表達想法，建立自信心及提升自尊感。

- 樂信兒童慈善遊戲治療中心為老師舉辦了「玩出愛」的工作坊，讓老師認識透過不同形式的遊戲，有助幼兒認識、辨識及表達心情，增強幼兒情緒的辨認、表達和管理，達到舒緩情緒的效果。
- 學校設有不同的工作小組如課程組、校務組、學校發展小組或其他活動策劃小組，透過不同的會議，讓各員工能了解學校不同工作，應對各種情況，讓彼此工作上得以協調。
- 本校半職老師協助班老師製作語文環境及不同層次的教具，並會入班協助幼兒分組學習，協助班老師共同照顧及支援班上的幼兒。

#### 進一步改善的建議/發展空間

- 建議為家長舉辦家長管教講座、性教育講座
- 建議為教職員持續舉辦建立團隊工作坊

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 推動幼兒從自由遊戲中學習	<ul style="list-style-type: none"><li>- 上年度參加教育局的支援計劃-自由遊戲。</li><li>- 下半年因新冠狀病毒由二月開始停課，計劃由實體支援改為網上支援。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 本年度繼續推行自由遊戲，期望老師能在實體援課中全面推行。</li></ul>
2. 透過家校合作培養幼兒品德教育	<ul style="list-style-type: none"><li>- 上年度推行了「好孩子獎勵計劃」，並印製小冊子，讓家校能合作，培養幼兒的品德教育。</li><li>- 下半年因新冠狀病毒由二月開始停課，計劃因而受阻。</li><li>- 雖然上年度祇能在上學期推行此計劃，惟計劃已開始見成效，幼兒上學遲到的比率大大減低，對德育和聖經的認識亦有增長。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 希望繼續推行「好孩子獎勵計劃」，讓家校合作，繼續培養幼兒的良好品德。</li></ul>

### 3.2 關注事項

1. 推動幼兒從自由遊戲中學習。
2. 透過家校合作培養幼兒品德教育。

### 3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一) 總目標：推動幼兒從自由遊戲中學習。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
推動幼兒從自由遊戲中學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>-繼續採用教育局支援人員教導自由遊戲的方法在體能活動及分組活動推行</li> <li>-同儕觀課</li> <li>-主任/校長觀課</li> <li>-家長觀課</li> </ul>	8/2020 -6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>-老師問卷達到 80%滿意培訓效能</li> <li>-透過老師觀察得知幼兒在體能活動及分組活動進行自由遊戲前後的學習表現，達 70%有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-每日教學計劃</li> <li>-課後評量</li> <li>-單元評估</li> <li>-單元總反思</li> <li>-課程組會議記錄</li> <li>-教職員會議記錄</li> <li>-上下學期退省會會議紀錄</li> </ul>	校長 主任 各班教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>-大肌肉器材</li> <li>-分組活動物料</li> </ul>

關注事項(二) 總目標：透過家校合作培養幼兒品德教育

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
透過家校合作培養幼兒品德教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>-訂立「好孩子獎勵計劃」</li> <li>-各班為幼兒訂立良好品德的目標</li> <li>-家長工作坊</li> <li>-推行中期、後期的課程檢討</li> </ul>	9/2020 -6/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>-各班訂立金、銀、銅獎的準則</li> <li>-透過家長問卷得知學童在進行計劃前後對比較，達70%認為幼兒的品德有所提升</li> <li>-透過小冊子，達80%幼兒能誦唱詩歌及背誦金句。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-各班得獎的人數超過七成</li> <li>-家長工作坊問卷</li> <li>-老師的日常觀察(前後對比)</li> <li>-家長學期終問卷</li> <li>-課程組會議記錄</li> <li>-每日教學計劃</li> <li>-總反思</li> <li>-教職員會議記錄</li> </ul>	校長 主任 各班教師 駐園社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>-印製「好孩子獎勵計劃」小冊子</li> <li>-通告</li> <li>-添置有關品德的故事/繪本圖書</li> <li>-添置聖經詩歌集及光碟</li> </ul>

第四部分 確認簽署

校 監 簽 名 : \_\_\_\_\_  
(盧慧貞)

校 長 簽 名 : \_\_\_\_\_  
(葉淑燕)

日 期 : \_\_\_\_\_