



香港學生輔助會
寶達幼兒園

2021-2022
學校報告

目錄

	頁數
第一部分 我們的學校	
1.1 辦學宗旨及目標	1
1.2 兒童情況	1
1.3 教職員情況	2
1.4 管理及行政	3
1.5 學校的安全設備及措施	4
1.6 全年活動安排	5-6
第二部分 自我評估	
2.1 檢視本年度工作計劃的成效	7-13
2.2 我們的學與教	14-27
2.3 我們對幼兒和教師的支援	28-33
第三部分 發展計劃	
3.1 探討持續發展的工作	34-35
3.2 關注事項	36
3.3 學校下年度的工作計劃	36-41
第四部分 確認簽署	42

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

宗旨：本著耶穌基督慈愛的精神，在安全舒適愉快的環境下，提供教育與照顧並重的服務，促進兒童均衡發展，成為有禮、誠實、自信、開朗的孩子。

目標：① 提供多元化學習環境，讓幼兒親身探索體驗，培養主動求知的學習精神，全面發揮個人潛能。

② 培養幼兒良好品格及生活習慣。

③ 全面支援家長，強化家長的教育功能，引入社工專業輔導，提升家長管教子女的能力。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 4 班，共有兒童 81 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
K3	/	/	/	/	1	25
K2	/	/	/	/	1	22
K1	/	/	/	/	1	13
N1	/	/	/	/	1	21
總數	/	/	/	/	4	81

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

本園有 11 位全日教師（包括校長及主任）和 8 位非教學人員（包括 1 位半職駐園社工、1 位助理會計主任、1 位助理文書主任、4 位全職祿姆和 1 位半職祿姆）。

(2) 教師（包括校長及主任）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	5	5
%	9%	45.5%	45.5%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	2	8
%	9%	18%	73%

(4) 教師專業發展情況

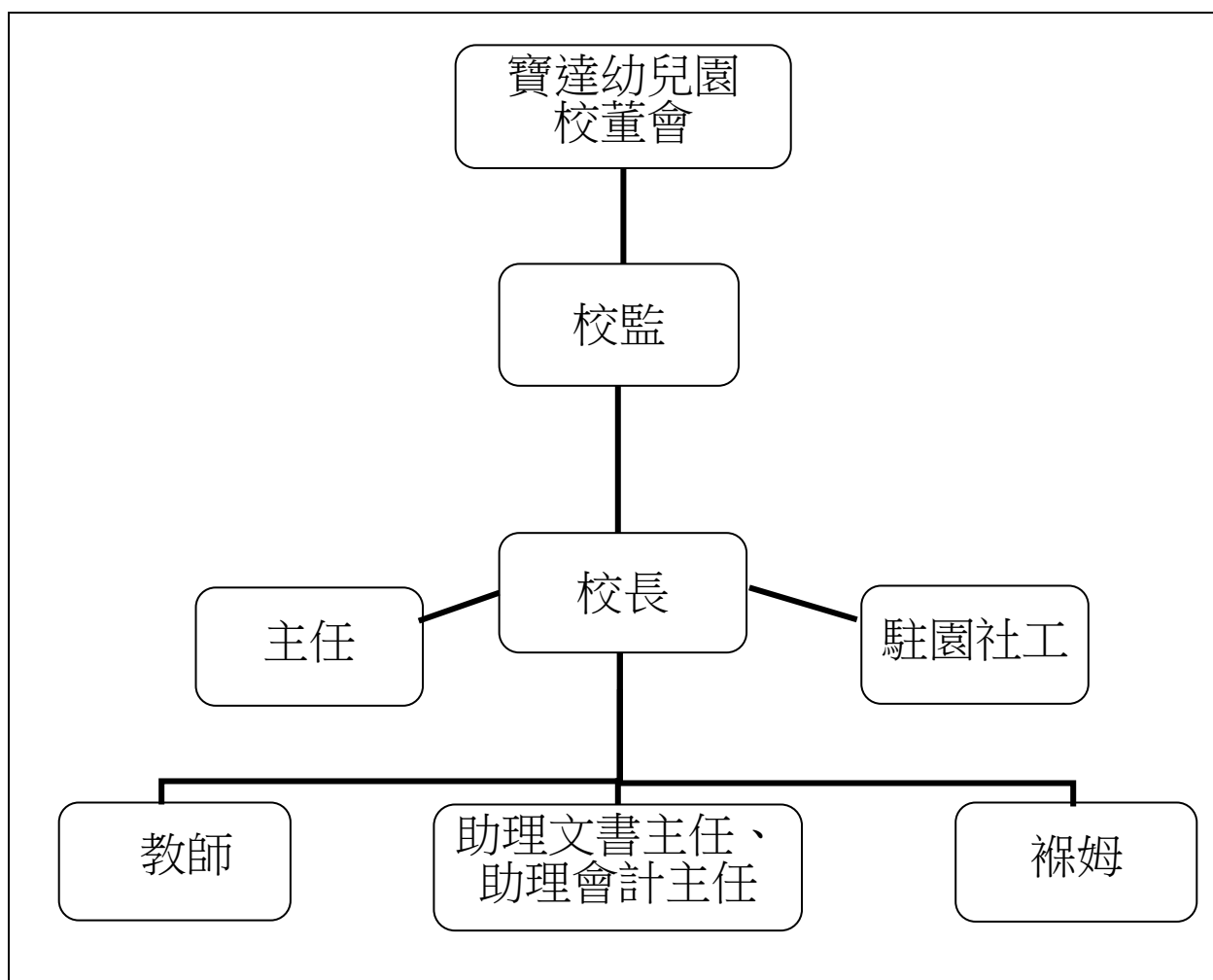
- 校長已完成幼稚園校長證書課程及幼兒教育碩士學位課程。
- 校長與五位教師已取得幼兒教育榮譽學士學位資歷，五位教師修畢幼兒教育高級文憑。
- 一位教師參加了由教育局委託協康會專業教育及發展學會舉辦的「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」。
- 學校同時參加了教育局到校專業支援服務，因疫情關係，支援小組為教師提供了不同形式的培訓工作坊，當中包括到校服務、透過網上視像進行、共同備課、觀課及評課。
- 駐園社工為本園教師舉辦「靜觀頌鉢工作坊」，透過聲音治療，讓老師舒緩焦慮和壓力，提升工作效率及穩定情緒。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括校監、校長共六位校董。
- 本年度校董會共舉行七次會議，對學校的課程、人事、財務、環境設施、員工培訓等作出討論及提供意見。
- 校董成員積極參與學校事務。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

1 既定措施

- 每季環境安全評審檢視：委任指定員工按程序切實執行及紀錄，如發現問題，按問題之急緩性作優先或跟進處理。上下學期退省會中檢討及提出改善建議，以確保環境安全。
- 邀請合資格人士定期進行設備檢查：消防、警鐘，保證有關設施之穩定效用與安全。
- 讓學童獲得適切護理：推薦教師報讀「急救證書課程」，確保持有足夠有效急救證書之教師人數。本年度有 2 位教師持有效急救證書。

2 加強措施

- 提高安全警覺意識：全校每季舉行防火演習及紀錄。

1.6 全年學童活動

月份	班級	活動
8月	N1-K1 新童 N1-K1 新童 N1-K3	-新童活動：迎新日 -新童活動：新童適應計劃 -好孩子獎勵計劃(2021年8月至2022年6月)
9月	N1-K3 N1-K3 N1-K3	-9、10月生日會 -節日活動：提燈會 -節日活動：中秋節慶祝會
11月	N1-K3 N1-K3 N1- K3 K2-K3 K3	-11、12月生日會 -到校流感疫苗第一針 -親子圖書伴讀計劃(2021年11月至2022年5月) -參加立法會秘書處網上教育活動 -砌 Lego, 專注 Up((11-12/2021 共五次活動)
12月	N1-K3	-節日活動：聖誕節慶祝會及報佳音活動
1月	N1-K3 K1-K3 N1-K3	-1、2月生日會 -觀賞幼稚園巡迴音樂教育劇場《水果王》 -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」 (重溫週及農曆新年)
2月	K3 N1 K1 K2 K3	-正向小特工(2-3/2022 共六次活動) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(愛玩的小烏龜) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(小貓去逛街) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(小象的生日會) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(德德遊中國)
3月	N1 K1 K2 K3	-停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(欣欣生病了) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(失火了) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(漂亮的彩虹車) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(小老鼠買禮物)
4月	N1 K1 K2 K3	-停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(小狗的新朋友) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(乘車小天使) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(小青蛙的願望) -停課教學片段+實時網上教學「Zoom Fun 分」(小海龜歷險記)
5月	N1-K3 N1-K3 K1 K3	-5、6月生日會 -「開心『果』月」活動 -親親你 Kimochis(5-6/2022 共六次活動) -畢業活動：拍攝全體畢業相及個人畢業相
6月	K3 K3	-模擬小一活動(24/6-18/7) -第二十屆畢業典禮綵排
7月	N1-K2 N1-K3	-校內舉行計劃活動 -7、8月生日會

親職教育及親子活動 (#與家長教師會合辦)

月份	班級	活動
8月	N1-K1 新家長與新童 N1-K3 家長	-家長與學童參與新童活動：迎新日 -「父母的角色」講座
9月	K3 家長 N1-K2 家長 N1-K3 家長 N1-K3 家長	-家長會：課程簡介會暨升小一派位講座片段 -家長會：課程簡介、校務需知、家長教師會簡介、駐園社工服務簡介片段 -閒話家常 WhatsApp 小組(9-12/2021 共四次活動) -SEN 家長支援 WhatsApp 小組(9-12/2021 共四次活動)
10月	N1-K3 家長	-故事爸媽訓練班(10-11/2021 共四次活動)
11月	N1-K3 學童及家長 N1-K3 家長 N1-K3 家長 N1-K3 家長	-親子圖書伴讀計劃(2021年11月至2022年5月) -情緒處理講座 -正向溝通技巧講座 -應對親子衝突講座
12月	N1-K3 家長 N1-K3 家長	-繪本溝通講座 -識別及支援子女的特殊學習需要講座
1月	N1-K3 學童及家長	-「親子 STEM (科學探索)工作坊」
2月	K1-K3 學童及家長	-家校護齒活動(2/2022-5/2022)
4月	N1-K3 學童及家長	-親子和諧粉彩日(4-5/2022 共三次活動)
5月	K3 學童及家長 K3 家長 N1-K3 學童及家長	-畢業活動：畢業生拍攝個人照及家庭照 -愉快升小一講座 -「魚樂無窮」生命教育小組(5-6/2022 共四次活動)
6月	K3 學童及家長	-第二十屆畢業典禮
7月	N1-K3 家長	-下學期家長面談日

社區活動 (包括香港學生輔助會活動)

月份	班級	活動
12月	家教會委員、 上年度8位傑出學生及1位傑出員工	香港學生輔助會六十三屆周年大會

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注項目(一) 總目標：推動幼兒從自由遊戲中學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ul style="list-style-type: none">- 本年度學校因 11 月至 12 月期間上呼吸道感染爆發，及後至 1 月又因 2019 冠狀病毒疫情嚴峻，教育局於 2022 年 1 月 11 日宣布全港小學、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心必須在 2022 年 1 月 14 日(星期五)或之前暫停面授課堂及所有校內活動，直至 5 月份才分階段恢復半天面授課堂。- 復課後，又因著疫情依然十分嚴峻，幼兒之間要保持社交距離以及衛生問題，以致是次關注項目：推動幼兒從自由遊戲中學習最終並未有推行。	
評述工作計劃的成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none">- 本年度學校因 11 月至 12 月期間上呼吸道感染爆發，及後至 1 月又因 2019 冠狀病毒疫情嚴峻，教育局於 2022 年 1 月 11 日宣布全港小學、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心必須在 2022 年 1 月 14 日(星期五)或之前暫停面授課堂及所有校內活動，直至 5 月份才分階段恢復半天面授課堂。- 復課後，又因著疫情依然十分嚴峻，幼兒之間要保持社交距離以及衛生問題，以致是次關注項目：推動幼兒從自由遊戲中學習最終並未有推行，故此未能見成效。	
進一步改善的建議/發展空間	
<ul style="list-style-type: none">- 因見疫情逐漸緩和，建議來年繼續推動幼兒從自由遊戲中學習。- 藉著老師於體能活動時推行自由遊戲的模式、環境物資、清楚介入的時機及方法、掌握回顧時的提問技巧等，觀察幼兒自由探索的動機和興趣並適時介入，從而培養幼兒自主學習的態度和能力	

<p>- 幼兒透過觀察及親身經驗同伴創作的遊戲，提升幼兒的創作及思維能力。</p>	
---	--

關注事項(二)總目標：培育幼兒正面價值觀和態度

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>參加教育局支援計劃</p> <p>- 本年度學校參加了教育局的支援計劃「培養幼兒正面價值觀和態度」，主要是為配合《幼稚園教育課程指引 2017》，加強推展品德教育，新增「品德」為幼兒發展的目標之一，培養幼兒在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，而作出的校本支援服務。</p> <p>- 支援計劃核心成員包括校長、主任和四位班老師代表：K3 班葉美嫦老師、K2 班王敏如老師、K1 班莊曉真老師和 N1 班譚婉君老師。</p> <p>- 計劃為期一年，支援人員於 2021 年 8 月至 2022 年 7 月定期訪校，讓核心成員了解是次支援計劃。是次計劃的支援模式包括支援人員帶領核心成員一起進行備課、觀課及評課，進行經驗分享、評估及總結，以共同研習的模式來達到老師的專業成長。</p> <p>- 支援計劃重點是協助學校配合課程目標及校本需要，創設互動的學習環境，以培養幼兒正面價值觀和積極的生活態度。當中老師會設計多元化活動，讓幼兒(i)學會自律、守規、愛護公物，尊重及欣賞他人，成為良好公民；(ii)認識國家及中華文化，明白香港是國家的一部分及作為中國人的身份，從而培養國民身份的認同 及 (iii)老師能善用閱讀與其他多元教學策略，促進幼兒全人發展。</p> <p>- 支援人員於首次會議時，為核心成員講解教育局支援計劃服務的重點和模式，當了解學校的概況和課程後，再擬定全年的支援方向。</p>	<p>《幼稚園教育課程指引 2017》</p> <p>教育局幼稚園校本支援組 2021/22 學年到校專業支援服務校本支援計劃書</p>

- 為優化現有課程，核心小組成員經討論後，由 2021 年 11 月起刪減了每單元兩天的情緒課程，改為進行此支援計劃的品德學習課程。

各班為幼兒訂立正面價值觀的目標

- 支援人員和核心成員按學校校本課程及需要，一起討論及訂定幼兒正面價值觀和態度的發展重點，透過研習及討論後，訂定了「自律」、「國民身份認同」及「關愛」為本年度 K1 班至 K3 班的品德學習重點。此外，支援人員亦加深老師對提供人際互動的學習環境的認識，分別是「認識、體會、實踐及反思」，從而讓已訂定的品德學習重點能夠達到鞏固概念及持續發展。

教育局支援人員到校帶領老師共同備課、觀課(包括同儕及主任/校長觀課)

• 共同備課

- 於理論研習和討論的會議中，支援人員讓核心成員了解培育幼兒正面價值觀的重要，訂立品德學習重點，安排提供充滿互動的學習環境，學習設計從「認識、體會、實踐、反思」四個層次的活動；最後讓老師學習給予幼兒正面強化及讚賞，並認識鞏固概念及持續觀察幼兒的需要。

- 本年度以「自律」、「國民身份認同」及「關愛」為研習的品德重點，活動形式以繪本教學來推行，核心成員一同揀選以上四個品德重點的繪本故事，然後核心成員中的四位老師為各級的幼兒編寫合適的幼兒品德課程教案。

於共同備課中，四位老師透過支援人員的指導及建議，於設計「如何提升幼兒自律的能力」的活動時，學習到要先考慮幼兒已有知識及推行難點，才設計適切的活動；又於設計推行「國民身份認同」的活動時，學習到設計活動時需加強『情意』元素，加強拜年時應有的禮貌及長幼有序的觀念，幼兒可從角色扮演中學習與長輩拱手作揖拜年，以學習尊敬長輩及感受農曆新年時互相祝福、喜氣洋洋的傳統氣氛；於「關愛」這品德重點的備課會議中，支援人員向四位老師指出於設計活動時，要注意幼兒反思的重要性。

教學計劃

<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課 - 上學期 K1-K3 班進行了一次觀課活動，但由於每班只有兩位老師，人手安排上未能調動一位老師出來進行同儕觀課，故此是次的觀課活動只能安排支援人員、校長及主任進行觀課活動。 	教學計劃
<ul style="list-style-type: none"> - 而第二次的觀課活動，由於疫情關係，教育局宣佈學校停課，因此各班以視像會議的形式與幼兒進行活動，然而支援人員並沒有參與，只有校長、主任及核心成員老師共同參與了是次觀課活動。 	教學影片
<ul style="list-style-type: none"> - 而第三次的觀課活動，亦由於疫情關係，未能安排支援人員到校進行實體觀課，因此觀課活動以錄影的模式拍攝 K1-K3 老師進行活動，由於每班只有兩位老師，人手安排上未能調動一位老師出來進行同儕觀課，故此核心成員老師及支援人員透過觀看影片，了解活動的內容及老師與幼兒的互動。 	教學計劃
<ul style="list-style-type: none"> • 主任/校長觀課 - 第一次的觀課活動，K1 至 K3 班均以「自律」為品德學習重點，並以實體形式進行，支援人員、校長及主任均有參與。 	教學影片
<ul style="list-style-type: none"> - 而第二次的觀課活動，K1 至 K3 班均以「國民身份認同」為品德學習重點，由於疫情關係，教育局宣佈學校停課，因此各班以視像會議的形式與幼兒進行活動，校長和主任及核心成員老師共同參與了是次觀課活動。 	教學計劃
<ul style="list-style-type: none"> - 第三次的觀課活動，K1 至 K3 班均以「關愛」為品德學習重點，亦由於疫情關係，未能安排支援人員到校進行實體觀課，因此觀課活動以錄影形式進行，而校長和主任均有參與是次觀課活動。 	教學影片
<p>教育局支援人員到校帶領老師共同評課</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - 共同評課是安排在觀課同日在校進行，但由於疫情關係，只有上學期的第一次觀課能夠有所安排；而第二次及第三次的共同評課活動，由於疫情關係，第二次及第三次的觀課活動是以視像會議及錄影的形式進行，故此需安排在另一天以視像會議形式進行評課。 	

<p>在共同評課的過程中，支援人員會先邀請負責帶領活動的老師講述帶領活動時的各種情況、幼兒反應及作個人反思。在分享過程中，亦會邀請其他核心成員老師給予意見，同時也會邀請校長、主任給予意見，最後支援人員會按照各人的意見給予適切回應，亦會給予她的個人專業意見，加強專業交流，讓老師能夠懂得訂定適切的教學策略，培養幼兒良好的行為，以及正面價值觀。</p> <p>推行中期、後期的課程檢討</p> <p>由於停課關係，延至 4 月才進行中期檢討，讓學校對支援計劃的成效進行反思及對計劃提出意見。老師反映透過此計劃能更明確地認識到需要配合課程指引、校本需要及幼兒的發展特徵來選取培育幼兒正面價值觀的重點，從而訂定了以「自律、國民身份認同及關懷」作為本年度的品德課程重點。而在觀課及評課方面，老師能夠透過自己的反思、校長、主任及支援人員的意見提升老師設計和推行品德學習活動的能力。透過支援人員、校長、主任及核心成員老師在備課、觀課及評課的討論，讓老師之間有專業的交流，共同給予意見，建立互相學習的氣氛。</p> <p>學校在 7 月份與支援人員進行了後期的課程檢討，老師學習到如何因應各級幼兒的能力及校本課程來訂定品德學習重點，例如：自律、國民身份認同、關愛等等。雖然每級的重點也是一樣，但學習活動的層次各有不同的。另外，老師對於「認識、體會、實踐及反思」這四個活動層次逐步地更深認識，讓老師在設計活動及思考教學策略時，能以多元化及豐富的活動來達到學習目標。當中亦體會到以活動讓幼兒進行「反思」的意義及重要性。</p>	<p>校本支援服務中期檢討意見</p> <p>2021/22 學年到校專業支援服務-學校總結報告</p>
<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>教師問卷達到 100%滿意培訓效能</p> <p>在備課會議中，支援人員和核心小組成員能就著各級設計的活動內容作詳細討論，支援人員亦會建議設計多元學習活動、延伸及親子活動等，讓教師更有方向和具體地改善，提升教師的教學策略和技巧。</p>	<p>老師問卷</p>

- 每次觀課後都會進行評課，被觀課的老師會先主動分享活動內容、幼兒的反應、活動過程中的感受、推行活動遇到的困難等；觀課的核心成員老師亦樂意交流及分享意見；支援人員更就活動提供解決方法或建議，幫助幼兒鞏固其概念，以及持續地觀察其發展。
- 根據教師問卷的資料顯示，老師對培訓效能的滿意程序達至 100%。

透過教師觀察發現幼兒能表現出正面的價值觀和態度

- N1 方面，老師發現，透過推行三次品德教育的活動，幼兒認識要注意個人衛生(早晚刷牙)、學會尊重家人/長輩、生活中可與人分享的自己的物品等。幼兒可以在成人的提示下，嘗試刷牙、新年時說祝賀語、知道同學有需要而做出關懷的行動等，並學會與人分享。
- K1 方面，老師發現，幼兒透過品德教育的課程，漸能學習到自律和關懷別人，幼兒仍會與老師分享，每天都需要刷牙，就算爸爸媽媽不提醒，也需要主動去刷牙。此外，在日常生活中，亦會與同伴分享用品，甚至乎別人需要幫助時會主動去幫忙，如同伴弄跌玩具，幼兒會主動幫助拾起，或同伴傷心時，會向教師了解發生什麼事情等，可見幼兒都能把所學活用到日常生活中。
- K2 方面，透過老師觀察，發現大部分幼兒都能達到「自律」及「關懷」正面的價值觀和態度，例如在「自律」目標中，幼兒能主動跟著洗手 7 步曲進行正確的洗手程序；而在「關懷」的活動中，幼兒都能留意家人的喜好，懂得用不同的方法關愛家人。
- K3 方面，透過老師觀察，發現幼兒透過老師設計的活動，對本年度的品德學習重點：自律、國民身份認同及關愛有更深入的認識，並能夠按照老師的安排，透過老師的鼓勵，嘗試實踐及進行反思。例如：幼兒能介紹自己設計的「作息時間表」並嘗試實行，從而認識到「自律」的好處是能夠讓身心健康。

<p>另外，透過「國民身份認同」的活動，幼兒透過認識「十二生肖的故事」，認識到中國傳統文化，在活動中能夠說出：「我是中國人。」，從而培養國民身份認同。</p> <p>在「關愛」活動中，幼兒能在活動總結時說出關愛長者的方法，並且延伸至社區，例如：幼兒可以對鄰居的長者表示關愛，多與他們打招呼。另外，在乘坐交通工具時要讓座予長者。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - 學校將繼續推行此計劃，並把此計劃融入在課程中，由本年度計劃的核心小組成員與其他老師分享技巧及知識，促進老師之間的專業交流。 - 選取適合幼兒的品德繪本，透過繪本進行延伸活動，讓幼兒體會及實踐品德學習重點的活動內容。 - 配合校本課程及此支援計劃內容，優化原有的好孩子獎勵計劃，從而培養幼兒正面價值觀和態度。 - 加入家長和幼兒的自我評估，從而能更多角度全面了解幼兒的表現。 	

2.2 我們的學與教

評述工作的成效	憑證
<p>各班推行的校本課程</p> <ul style="list-style-type: none">- 學校課程依照「學前教育課程指引」的課程目標訂定，課程內容主要參考教材套，以主題貫穿各學習範疇，同時因應兒童的經驗和能力作篩選，並製作不同層次的教材，以提升他們的學習能力。- N1 班幼兒能跟從老師朗讀兒歌，有部分幼兒更能自行朗讀兒歌；幼兒能運用簡單句式表達需要和想法，例如如廁；當老師講故事時，幼兒能專心聆聽，且能回答老師的提問；大部分幼兒能用簡單的說話來分享他們的圖作品和工作紙。在認知方面，能操弄不同的教具及身體動作的探索等，幼兒能辨認基本的形狀和顏色(紅、黃和綠)、長短、上下以及認識 1-3 的數與量等概念。- K1 班幼兒能從遊戲中重溫所學的生字，亦能從周遭的環境中辨別已學習的字詞。幼兒喜歡聆聽及閱讀主題書中的故事及不同的故事圖書，故此他們的聆聽及閱讀能力均有所提升。而數概方面，幼兒能夠掌握 10 以內的數與量、辨別 5 種以上的顏色，也能辨認基本的形狀及進行分類。- K2 班幼兒能有信心地朗讀兒歌，並於課堂上回答問題及學習與同學小組討論；而數概方面，幼兒能夠掌握 20 以內的數與量、5 的組合與分解、簡單統計、辨別 8 種以上的顏色及按指定模式進行排列等。- K3 班幼兒在語言表達能力方面，能夠用完整句子作表達，當中包含連接詞、形容詞及量詞等；認讀方面，能夠從書本認讀出已學的字詞，也能辨別一些簡單的部首；數概方面，幼兒能夠運算出 10 以內的加減混算、閱讀價錢牌並運用錢幣正確地組合。	

各班推行國家安全教育

國家安全教育的基礎是培養幼兒的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。於幼稚園，學校可協助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，幫助他們初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同，以及教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。

學校會透過認識中國傳統節日、由來和習俗等，讓幼兒認識和欣賞中華文化；上學期有舉辦中秋節慶祝會，透過中秋慶祝活動，讓幼兒認識中國傳統節日「中秋節」的由來和習俗，提燈會及認識應節食物活動，可令幼兒感受中秋節的節日氣氛。而本年度因疫情關係，新年慶祝會未能在校舉行，幼兒未能從慶祝會活動中認識中國傳統節日習俗和感受的節日氣氛，但班老師有製作教學片段讓幼兒認識，學校派發《小精英·節日情》教材予每一位幼兒，老師特別揀選農曆新年來拍攝成教學短片供幼兒學習，影片中更有利用教材介紹不同的節日，如國慶日、中秋節、端午節等，鼓勵家長在家與幼兒了解中國香港傳統文化節日及慶祝活動，培育幼兒良好的品德發展，加強親子溝通。班老師更安排製作親子風車讓幼兒在家與家長製作，讓幼兒初步認識農曆新年的習俗及氣氛。

K1 方面，課程中，為培養幼兒的國民身份認同，幫助幼兒初步認識中華文化和中國傳統節日。透過故事/影片欣賞和遊戲，與幼兒認識中國傳統節日，如中秋節、端午節、清明節等。在新年活動週期間，教師與幼兒認識農曆新年的習俗，如大掃除、團年飯、拜年等活動。雖然新年因疫情關係開始在家學習，但為讓幼兒感受農曆新年的歡樂氣氛，學校以視像會議形式舉辦新春團拜，幼兒可在家中穿華服與校長、主任和教師拜年。

再者，為讓幼兒了解中國香港傳統文化節日及慶祝活動，正確理解品德行為，學校於今個學年派發每名幼兒一本由葵青警區與當區滅罪委員會製作《小精英·節日情》圖書。教材包括幼兒圖書、情境圖、貼紙、情境故

慶祝會計劃
祝書及檢

《小精英·節日情》
小日材

教學影片

每日教學
計劃

教學影片

<p>事等，讓家長透過說故事，讓幼兒了解中國香港傳統文化節日及慶祝活動，正確理解品德行為，加強親子溝通。</p>	
<p>- K2 方面，在主題的教學課程中，涵蓋著維護國家安全及幫助幼兒初步認識國家及中華文化的元素： 在主題《小象的生日會》中，當中讓幼兒認識了幫助我們的人及其工作，例如不同種類的警察、醫生、護士等，知道他們工作辛勞，從中學會懂得感謝幫助我們的人。</p>	
<p>在《扇子》的計劃活動中，老師讓幼兒認識扇子的來源、特徵及製作過程、欣賞及創作中國扇子舞等，以讓幼兒認步認識中國藝術，感受自己國家的傳統文化。</p>	每日教學計劃
<p>在日常活動中，老師也會根據不同的節日透過故事、角色扮演、圖工製作及影片等讓幼兒認識其意義、習俗、慶祝活動等，以初步認識國家及中華文化，從而培養他們國民身份認同，例如：中秋節、國慶節、重陽節、農曆新年、清明節、端午節、特別行政區成立紀念日等。</p>	計劃活動教學
<p>- K3 方面，全年度合共 8 個主題教學課程，當中有不少主題都涵蓋著維護國家安全的元素。</p>	K2 停課教學片段
<p>在主題《森林學校的大事件》中，講述了保護環境的方法，包括：認識空氣和噪音污染的害處、保持空氣清新的方法、利用環保袋代替膠袋及物品循環再用等，讓幼兒知道自己作為社區的一份子，有責任保護環境，並能分辨保護環境或破壞環境的行為，時刻提醒自己應愛護自己身處的國家。</p>	
<p>在主題《朗朗是大哥哥》中，老師向藉著故事及歌曲《小兔乖乖》，教導幼兒不應該開門及陌生人，注意安全，幼兒能從小開始便對國家及社區安全有初步的意識。另外，在此主題期間有國慶日，因此老師向幼兒分享國慶日會進行的活動，如升旗儀式等，讓幼兒認識<u>中國國慶及慶祝活動</u>、<u>中國國旗</u>、<u>香港區旗及中國國歌</u>，並能讓幼兒從小培養對祖國的歸屬感。</p>	每日教學計劃 幼兒學習檔案

在主題《小刺蝟找朋友》中，老師向幼兒分享電子產品及科技的創新為人類帶來方便，其中教導幼兒認識不同獲取資訊的方法，並應遵守及安全使用電腦，培養良好使用電腦的習慣及懂得分辨網上資訊的真偽。

歌曲《小乖乖》

在主題《德德遊中國》中，透過觀賞中國傳統房屋建築的圖片，讓幼兒認識及培養欣賞中國建築的興趣。另外，老師教導幼兒在聆聽國歌時需要注意的事情，如雙手放身旁，挺胸立正站立等，應表現肅立，透過播放國歌《義勇軍進行曲》，及讓向幼兒介紹中國國旗的特徵，讓幼兒明白需要尊重國旗，藉以上活動培養對中國的歸屬感。

教學影片

學習維護安全學習環境，培育良好公民

- 學校須安排幼兒學習遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民，讓他們在往後的學習階段深入地認識國家安全的各方面，以及自己在維護國家安全的責任。

- N1 方面，課程中有教導幼兒遵守規則及愛護公物，如開學初期《開心校園》、《小布鴨在哪裏》的主題，老師會教導幼兒遵守不同課室及角落的規則，如要排隊輪候、收拾玩具、愛惜圖書及玩具、垃圾要丟進垃圾箱等，培養幼兒愛護校園。到下學期主題《愛玩的小烏龜》，活動中有教導幼兒到遊樂場玩時要注意安全、愛護公園的動植物，培養公德心。《暖洋洋的圍巾》也學習要珍惜物品，知道可以把不合用的衣物轉贈給別人使用。於《小狗的新朋友》主題，讓幼兒知道要排隊候車、認識坐不同交通工具時的安全守則、過馬路時要遵守交通規則，做一個好乘客。最後的主題《遊沙灘》，讓幼兒知道去沙灘及玩沙時要注意安全，知道水是自然資源，學會珍惜用水。課程透過認識生活中的規則，讓幼兒知道規則和法律對個人、家庭、社會的重要性，培養守法觀念和責任感。

每日教學計劃
主題教學內容
每週教學內容
工作紙
好孩子獎勵計劃

課程上也有教導幼兒尊重及關愛別人，如《小布鴨在哪裏》和《遊沙灘》中，以不同的情景讓幼兒學習關心他人，如同學、朋友等，學習問候別人，培養關懷別人的情操。主題《快樂的家》，學會知道父母愛自己，他們要聽爸媽的話，尊重他們，培養幼兒

<p>的品德情操。《欣欣生病了》認識醫生及護士的工作，從而對他們表達謝意，感謝他們的照顧。課程透過不同的主題，認識身邊不同服務的人，欣賞他們的付出及貢獻。</p>	
<p>- K1 班學校推行好孩子獎勵計劃，每個主題均有德育、金句、詩歌、親子活動和德育表現，其德育表現為「守時、愛護公物、有禮待人、樂意幫助別人和樂意遵守遊戲規則」，期望能讓孩子實踐良好的品德，培育良好公民的意識。</p>	<p>「好孩子獎勵計劃」家長通告</p>
<p>在 K1 課程中，教師會透過不同的情景圖卡，讓幼兒辨別事情對錯，分析行為做得不對的原因藉以培養他們養成良好的行為和習慣。在日常的校園生活，幼兒開始懂得與同伴交流，願意分享玩具，團體活動時亦會遵守遊戲規則。</p>	<p>「好孩子獎勵計劃」小冊子</p>
<p>- K2 方面，在《小風箏的旅程》中，老師透過主題故事講述健健一家人在秋天去郊遊和放風箏的奇遇，分別帶出家庭與鄰里、秋遊與風箏、燒烤與山火等三個分題，希望藉此培養幼兒懂得鄰里之間互相幫助，愛護大自然的良好品德與習慣。</p>	<p>K2 停課教學片段</p>
<p>在《漂亮的彩虹車》中，老師透過影片、動畫、圖片、情景故事等形式讓幼兒學習乘坐不同的交通工具的基本程序和安全守則，以學習成為一個安天小天使及做一個守法守規的良好公民。</p>	<p>每日教學計劃</p>
<p>在《清潔村的新鄰居》中，老師透過故事、圖片、角色扮演、分組討論等方法讓幼兒學習保持個人、家居與環境清潔和衛生的重要性以及珍惜水資源，讓幼兒知道要減少製造垃圾、培養公德心及不浪費水資源等，以培養幼兒成為一個愛護自己和環境的好孩子。</p>	
<p>學校重視培養幼兒的品德教育，所以訂立「好孩子獎勵計劃」，為配合不同年齡幼兒發展需要，各班訂立有不同的德育目標，而 K2 班的德育目標為「友愛、分享、珍惜、感恩、</p>	

喜樂」。

除此之外，老師亦會參考教材套，會按照每單元訂定不同的德育目標讓幼兒學習遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人等，從而培養幼兒成為良好公民。

而在《達達長大了》的主題中，老師以主題「達達長大了」透過故事情景、角色扮演、遊戲、成長階段的相片等讓幼兒認識自己成長中的變化，知道自己的能力增強，引導他們多觀察身邊的人有何需要，如同伴或老人家等、多多幫助和懂得關愛，以做個樂於助人的好孩子。

在主題《小王子種植物》老師藉著有偏食習慣的小王子作故事引入，從而讓幼兒認識不同種類食物、農夫的工作、健康飲食金字塔和不同的食物來源等，藉此令幼兒知道要珍惜食物及培養他們良好的健康飲食習慣，以培養幼兒成為一個自律的學生。

K3 方面，在主題《森林學校的大事件》中，除了讓幼兒認識保護環境的方法外，老師會教導幼兒認識環保的方法，如可以把垃圾分類回收，使幼兒知道要保持環境清潔。而透過兒歌《說話輕》教導幼兒應培養輕聲說話的習慣，維持不影響他人的學習環境。

兒歌《說話輕》

在主題《小刺蝟找朋友》中，讓幼兒認識科技為人帶來生活上的方便，如電燈、電話、電腦等，能透過科技產品分擔我們日常的工作。當學習及使用電子產品時，能善用電燈來照明，配合兒歌《護眼操》，讓幼兒認識這些科技產品能使我們在安全的環境下學習。

兒歌《護眼操》

在主題《德德遊中國》中，利用圖片及短片讓幼兒認識山區學校的面貌，藉此珍惜自己擁有的幸福，愛護自己的學習環境。在主題《小水滴的夏日奇遇》中，老師教導幼兒留意天氣的變化，了解颱風及暴雨帶來的禍害，如物件吹塌、引致水浸等，因此透過告訴幼兒注意天氣變化及災害，確保在安全的環境下學習，亦要了解颱風及暴雨的級別，留意道路情況及是否需要上學。

另外，在主題《森林學校的大事件》中，老師透過故事及影片，教導幼兒要愛惜物品、珍惜食物、及不同環保的活動，如分類回收物品、懂得處理廚餘的方法、環保袋取代膠袋等，愛護環境。

在主題《朗朗是大哥哥》中，透過《海倫·凱勒》的故事，讓幼兒知道社區上亦有需要幫助的人，如殘障人士。引導幼兒思考如何幫助有需要的人，以及欣賞他們努力不懈、堅毅的性格，學習關心、尊重和欣賞不同的人士，培養樂於助人的品德。

在主題《小老鼠買禮物》中，幼兒學習錢幣的概念，知道可以藉著金錢幫助別人，如買旗、捐款等。透過書本故事主角遺失銀包一事中，讓幼兒明白拾到物品時的處理方法，如把拾到的物品交還給物主、交給警察等，亦引導幼兒思考失去財物時的感受，應路不拾遺。

在主題《小海龜歷險記》中，讓幼兒了解海洋生態正受到破壞，應怎樣做才能保護環境及愛護動物，並知道自己有能力使環境不受破壞，如不要把垃圾隨地亂拋或不能拋進海洋等，透過讓幼兒繪畫保護環境、愛護動物的方法，使幼兒懂得思考保育的議題，懂得尊重和愛護動物的生命、培養保育意識。

在主題《小水滴的夏日奇遇》中，幼兒能了解水的來源及用處，並知道如何珍惜用水。

提供多元化學習環境

- 由此受疫情的影響，學校於上學期 8 月至 1 月中和下學期 5 月中至 7 月提供半天面授課程；而在 2 月至 5 月期間則需在家學習，老師按課程進度定期為幼兒製作教學影片及進行「zoom fun 分」的教學形式支援學生在家學習。

- NI 方面，老師在進行面授時會製作有趣的簡報進行教學，如：主題《開心校園》在簡報上出現小朋友沒有清潔的一雙骯髒手，他

《朗朗是
大哥哥》
主題書

每日教學
計劃
簡報
幼兒活動
相片

則需扮演小螃蟹做出蟹鉗的手勢等。老師利用簡報吸引幼兒，讓他們能更投入課堂和專心上課，並回答老師相關的問題。

於主題活動中，老師亦會讓幼兒運用各個感官進行探索以得親身體驗，加深幼兒對該活動的認識，使幼兒印象更為深刻，例如透過觸覺辨認不同的物品（玩具、物品的形狀等）、透過嗅覺辨別水果的氣味、透過聽覺辨別不同的聲音（拍手聲、狗吠聲、交通工具發出的聲音）等，以提昇其探索精神和好奇心。在教學過程中除了使用有趣吸引人的簡報外，老師也會搜尋一些網上相關的影片，如在《遊沙灘》主題讓幼兒觀看使用玩沙用具、玩沙時要注意的安全事項、游泳裝備等的影片，好讓幼兒視覺體驗及更了解該學習內容。

- K1 老師會配合單元主題創設語文環境，展示單元教授的兒歌內容、大掛畫、主題金句、中英文字卡和圖卡。為幫助幼兒鞏固和重溫所學的知識，老師因應幼兒的能力、單元的學習目標和內容，設計多元化的教具讓幼兒學習和操作，例如：形狀分類、1-10的數與量、排列教材等。在課堂上，老師會製作簡報作教學輔助，藉以提升幼兒的學習興趣。老師會提供實物、圖片、影片和聲效，讓幼兒透過親身探索和多感官學習，例如：播放不同交通工具的聲效，讓幼兒認識和模仿交通工具行駛的聲音。老師亦會提供真實的圖片及播放與學習內容相關的教學影片，例如：不同店舖的圖片、動物的生活動態影片和不同的職業（理髮師、消防員、警察、醫生和護士）工具和用途的影片等。

每日教學
計劃

幼兒活動
相片

- K2 老師因應幼兒的能力、興趣和生活經驗，設立不同的角落，如主題角、語文角、識數角、教材角、圖書角、地面玩具角、玩具角、圖工角、模擬角和探索角等。老師更會因應單元的學習內容更換角落，讓幼兒能在多元化學習環境進行學習及遊戲，培育幼兒的均衡發展。刺激幼兒全面學習，提升學習效能。

K2 停課教
學短片

但基於疫情影響，下學期大部份時間幼兒需在家學習，每日教學活動內容便改為網上形式進行，老師利用相關的圖片、動畫、影片、練習等製作成教學短片，讓幼兒在家持

每日教學
計劃

續學習。在交通工具的主題，老師除了剪輯不同真實情境的片段來讓幼兒認識在日常生活中常見的交通工外，還會剪輯較少接觸的電車、輕鐵、輪船和飛機等真實的交通工等片段，讓幼兒置身其中，一邊學習、一邊透過畫面擴闊視野。及後亦會透過《ZOOM分FUN》的視訊會議與幼兒重溫教學短片，以鞏固他們所學。在視訊會議中，老師也會選取一些重點內容，然後透過 powerpoint 以提問、玩遊戲的形式與幼兒重溫教學短片中的內容。

另外，進行實體教學時，老師會利用電腦製作有關課題的 powerpoint 讓幼兒進行學習，當中會利用影片、遊戲設計、角色扮演等多元化的學習，從而提昇幼兒的學習效能。例如在《小王子種食物》中，除了讓幼兒觀賞農夫在農場工作時的影片和圖片之外，老師也會利用不同的道具，如鋤頭、種子、水桶等，讓幼兒模仿農夫進行耕種蔬菜的過程。在《愛心帽子》主題中，老師透過製作 powerpoint 動畫、加插相關短片、並設計一些探索遊戲、模擬遊戲等，讓幼兒投入活動，例如：讓幼兒認識冬眠動物時，老師會透過圖片，亦加插影片「冬天小動物過冬」以加強幼兒對冬眠動物的認識。

- K3 因疫情關係，為避免共同接觸物件，幼兒減少了進入區角的機會，然而，老師在幼兒停止面授課期間，會拍攝教學影片，影片的活動多元化，包括問答题目、小遊戲、影片等，透過動畫特效、視覺及聽覺刺激，使他們能夠輕鬆地學習，增加幼兒學習的動力。

在復課後，老師會以簡報教學，簡報加入影片、遊戲等不同元素，讓幼兒生動地學習，而且大螢幕投映能讓座位較後的幼兒都能清晰學習。而老師亦製作及提供不同的教具，讓幼兒能操作獨立教具，鞏固及重溫主題的學習內容，老師亦能藉此了解幼兒掌握的程度，從而提供適切的教學，如個別指導幼兒等。

另外，學校亦推行「親子圖書伴讀計劃」，以輔助幼兒的語文學習。因疫情關係，本年度採用家長利用電子圖書予幼兒觀看，並請家

教學影片

教學簡報

<p>長與幼兒共同閱讀圖書及完成圖書閱讀記錄冊。學校亦設立金、銀、銅及鑽石的獎項，以鼓勵幼兒擁有良好的閱讀習慣。</p>	<p>圖書閱讀記錄冊</p>
<p>而老師亦提期更換課室中展示的圖工作品，讓幼兒能欣賞其他同伴的創作，刺激幼兒的創意，提升美藝能力。</p>	
<p>增強學童主動求知精神</p>	
<p>– 為刺激幼兒的學習興趣和求知慾，N1 老師在課堂活動中提供不同的實物，讓幼兒能透過分享、觀察和操弄以探索事物的特徵，藉此提昇幼兒的學習動機，例如在《暖洋洋的圍巾》中老師提供了冰墊及暖包請幼兒用手觸摸，令幼兒學習用觸覺辨別冷和熱；在《遊沙灘》的主題時，幼兒探索夏天的防曬物品：太陽眼鏡、太陽帽等，並親身操弄不同的扇子使自己涼快，讓幼兒對課堂上的內容有進一步認識，並從這些實際的行動中能讓幼兒獲得知識、技能以及態度的培養。</p>	<p>每日教學計劃 幼兒活動相片</p>
<p>N1 班計劃活動以玩具為研習主題，幼兒從家中攜帶不同的玩具回校，幼兒發現有些玩具是需要電池才會啟動、發聲、發光等，其次是探索回力車的操作，幼兒從活動中發現需把車子向後拉動，它能自行向前行駛，幼兒能從活動中學習思考、探究、解決問題等。</p>	
<p>– K1 本年度推行了計劃活動，主題為「蛋」。於計劃活動中，老師請幼兒與家長搜集不同種類蛋的圖片，並與同伴分享搜尋的資料。幼兒亦透過多感官的學習，例如：觸摸生和熟的蛋、比較不同種類的蛋等，藉此學習與蛋相關知識。當老師提問幼兒進食蛋的經驗和探索結果時，幼兒會與老師分享他們的經驗及自己的想法，例如：分享他們吃過的蛋、購買蛋的地方、喜歡吃蛋的菜式等。幼兒透過計劃活動，從而認識蛋的種類(雞蛋、鵝蛋、鴨蛋、鵪鶉蛋)和蛋的結構(蛋殼、蛋白和蛋黃)。</p>	<p>每日教學計劃 幼兒活動相片</p>
<p>此外，老師於單元主題中，亦預備不同的科學實驗讓幼兒進行探索。例如：在《妹妹，快起床》中，老師為幼兒提供暖包和冰袋，讓幼兒探索冷和暖；在《乘車小天使》中，老師提供科學實驗，讓幼兒探索輪子的形狀。</p>	

- K2 老師會因應主題的教學內容，適當地安排幼兒進行簡單的小實驗，在《小王子種食物》主題中，老師提供不同的蔬菜和水果、五穀類讓幼兒利用放大鏡進行觀察和探索。在《小風箏的旅程》主題中，老師請幼兒運用放大鏡觀察樹葉的葉紋、自己的手指、指紋或在底板上尋找小昆蟲，幼兒對使用放大鏡感興趣，知道放大鏡可以把物品放大。在《愛心帽子》的主題中，老師讓幼兒用扇搨動風，嘗試探索可以被風吹起的物品、捕捉風的遊戲以探索「風」的特性。在《清潔村的新鄰居》主題，老師安排幼兒進行浮沈和溶解的實驗，讓幼兒學習嘗試進行預測及找出實驗結果，從而激發幼兒主動求知的動機。

每日教學計劃

幼兒活動相片

- K3 方面，在主題《小鳥吱吱的任務》中，老師制作記錄表，與幼兒探索「若食物沒有在適當的位置存放，會發生甚麼事？」，實驗的食物為「菜及香蕉」，幼兒先預測食物存放的情況，透過每日觀察，向老師分享觀察到的變化，老師亦透過拍照的方式把食物的變化情況展示出來，活動中可見幼兒每天都會主動觀察食物的變化，並了解食物應存放到適當的位置才能夠保鮮。

每日教學計劃

幼兒活動相片

提升自理能力

- 培養幼兒的獨立性和自我照顧的能力，N1 老師鼓勵幼兒透過日常的生活技能學習自我照顧。透過在日常生活中的反覆練習後，大部份幼兒可以自行穿鞋、如廁、收拾玩具和個人物品等。而在個人衛生方面，幼兒學到洗手的程序，及打噴嚏和抹鼻子後要洗手或用酒精搓手液潔手，並在弄濕或弄髒口罩時會請成人協助替換，以建立幼兒健康的生活方式。

- K1 班幼兒的自理能力有明顯的進步，幼兒能自行如廁、如廁後整理衣服、穿脫鞋子、繳交功課、收拾玩具和物品。此外，幼兒個人衛生方面亦逐漸進步，例如：知道如廁後要用視液洗手、打噴嚏後要用紙巾抹鼻涕、口罩弄髒後要替換等。

- K2 班幼兒有基本的自理能力，如自行如廁；能輕鬆穿上和脫下上衣、褲子、鞋和襪，自行完成拉拉鍊和扣鈕的動作；

完成功課後，收拾自己的物品如玩具、文具，檢查檯面有沒有橡皮膠碎，並自行清理自己檯面，保持課室清潔。

- K3 幼兒的自理能力良好，能自行清潔枱面上的擦膠碎，保持個人及課室的清潔、自行收拾用完的物品如文具、書本及玩具、自行穿脫衣服、自行完成扣鈕的動作、自行如廁並整理好衣物及掌握更換口罩的技巧。

本年度 K3 班設立「組長」的角色，每張桌號亦各有一名「組長」，「組長」要幫助自己的組員拿取物品、如文具，亦幫忙收功課等，可見幼兒能盡力及完成「組長」的角色。而在小一模擬期間，亦設立「班長」的角色，「班長」會幫助老師完成任務，顯示幼兒的能力良好及有進步。

培養良好品格及生活習慣

- 學校注重幼兒的品德教育，積極培育幼兒良好生活習慣。推行品格教育是協助幼兒呈現個人的特質，培養他們正確的價值觀。從中加深幼兒對自己的了解，並學習與人分享、互相關懷等。
- 而在日常生活中如幼兒出現良好的行為時，老師會立即給予讚賞，並鼓勵幼兒多做正確的事，培育幼兒成為一個具有良好品格的好孩子。
- N1 在《小布鴨在哪裡》和《遊沙灘》的主題故事中學習到當看見別人有困難，幼兒可主動幫助他們，讓幼兒學會關心和安慰他人。設計活動以玩具來研習，幼兒從中學習與人分享、學習邀請同伴一起玩的方法和愛惜物件等；老師鼓勵幼兒有禮的表達，說出自己的想法，這樣能增加幼兒的人際間溝通及表達能力，學習與人相處的技巧。

另外在「好孩子獎勵計劃」以「友愛、喜樂、尊重、感恩、分享、自信」的主題來培養幼兒良好的品德，小冊子分上下學期各設計一本，其內列出聖經金句、詩歌、親子練習及品德目標評估記錄，好讓培養幼兒實踐良好的品德。

「好孩子獎勵計劃」

<p>- K1 班老師會透過每個單元主題活動來培養幼兒良好品格及生活習慣。例如：在《小貓去逛街》的主題中，教導幼兒懂得主動向別人打招呼、愛惜玩具等；在《失火了》的主題中，讓幼兒懂得向日常生活中幫助我們的人說感謝；在《公雞受傷了》的主題中，教導幼兒知道做錯事時要向別人道歉，說：「對不起。」，藉以培養幼兒良好品格。而在《妹妹，快起牀！》的主題中，幼兒學習了打噴嚏的處理程序、正確戴口罩和洗手的程序，從而培養幼兒良好的生活習慣。此外，老師亦會透過平日對幼兒的觀察和手冊內的「幼兒在家表現」，了解幼兒的生活習性，老師亦會時刻與家長緊密溝通，互相分享幼兒在校或在家的情況，從而培養幼兒具有良好生活習慣的好孩子。</p> <p>- K2 方面，學校積極培育幼兒的良好品格及生活習慣：學校推行「好孩子獎勵計劃」老師會在每個主題內，按幼兒的德育表現，在小冊子內蓋上印章以作鼓勵。另外，幼兒老師亦會透過對幼兒平日的觀察與及手冊內的「幼兒在家表現」了解幼兒在生活習性的發展，同時亦會加強與家長溝通，進一步了解及分享幼兒在校或在家的情況，藉以促進家校合作，共同培育幼兒成為一個具有良好生活習慣的好孩子。</p> <p>- K3 班在「好孩子獎勵計劃」中，主力提倡及教導幼兒懂得「感恩」、「尊重」、「喜樂」、「分享」、「珍惜」和「友愛」的良好品德。計劃透過聖經金句、詩歌、親子活動及幼兒的自我記錄在小冊子評估幼兒的表現。在緊密的家校合作下，幼兒都能夠關心和感謝身邊幫助自己的人、尊重同輩與他們和睦相處、主動幫助別人、珍惜自己擁有的物品、食物等。</p>	<p>每日教學計劃</p> <p>手冊</p> <p>「好孩子獎勵計劃」</p> <p>學生手冊</p> <p>「好孩子獎勵計劃」</p>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>建議於疫情穩定下，可繼續推行計劃活動，社區參觀活動，如參觀科學館、公共圖書館等，以擴闊幼兒的生活經驗。</p>	

- 為加強培養幼兒的正面價值觀：國民身份認同，高班建議在主題《小刺猬找朋友》的安全教育中教導幼兒觀看電視節目時，可由家長陪同下觀看有關政治的新聞議題，並與家長討論新聞內容。在語文方面上教導幼兒認識及欣賞中國的皮影戲、探索及欣賞中國的科技發明（火箭）。在主題《小鳥吱吱的任務》的語文中教導幼兒認識中國的農耕文明（水稻），以增加幼兒對中國歷史的認識。在主題《小老鼠買禮物》的大自然與生活中教導幼兒認識不同城市/國家有不同的幣值，如人民幣。在主題《小水滴的夏日奇遇》的大自然與生活中教導幼兒香港的水源主要來自廣東省（中國）的東江水。
- 建議繼續推行自由遊戲，讓幼兒從自由遊戲中學習，嘗試發揮其創意，利用不同的物料設計不同的玩意，幼兒在過程中幼兒可透過協商，互相刺激思維，創設不同層次的遊戲及遊戲玩法，從而提升幼兒的自主學習能力。

2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作的成效	憑證：
<p>對學童的支援</p> <p>- 學校為讓新入學的幼兒能適應新環境，盡快融入校園生活，於本年度為新童安排「新童適應計劃」。為使新童能逐漸適應校園生活。在新童入學前，校方會安排新童家長日簡報好讓家長了解幼兒入學的情況。於 N1 家長第一週陪同適應活動中，安排以小組形式分兩個時段進行，好讓大家保持足夠的社交距離，好讓幼兒適應新環境並建立歸屬感。</p> <p>在新童適應期間，負責的老師們會共同檢討適應週的安排，分享新童及家長適應的情況，為日後作出改善及跟進。但由於疫情影響，活動中校方只會提供半天的活動及不提供早餐、茶點及午膳，避免病毒傳播的情況出現。此外，班老師亦會在放學時直接與家長交代新童的適應情況，好讓家長了解及令新童盡快融入校園生活。班老師在首兩週觀察幼兒上學表現，製作「幼兒適應行為觀察表」以供家長了解新童適應校園生活的情況。</p> <p>- 老師在班中發現有個別差異的幼兒時，會與校長、駐園社工進行商討並提供適切的意見，如專業支援、社區資源等，駐園社工也會給予家長適當的輔導建議、了解轉介的流程及需要，讓家長明白幼兒於學習上具體的表現及發展情況，為家長或幼兒提供適切的輔導及支援。</p> <p>- 學校繼續參加社會福利署資助的「到校學前康復服務試驗計劃」，由循道衛理楊震社會服務處的「早苗計劃」，為有需要的幼兒提供專業的到校訓練服務，如言語治療、職業治療訓練及兒童發展評估等，促進家長/照顧者持正向態度培育特殊需要的幼兒及增強管教技巧，改善幼兒全面的發展。</p> <p>- 駐園社工舉辦不同活動予幼兒參與，包括： 「親親你 Kimochis」活動為透過和小朋友相近情緒的卡通角色，讓 K1 幼兒代入從而認識四種常見的情緒表達，分別是開</p>	<p>新童適應計劃書 幼兒適應行為觀察表 會議記錄</p> <p>迎新日及新童適應計劃</p> <p>幼兒活動相片 單元評估</p> <p>「早苗計劃」 到校服務紀錄 幼兒接受專業訓練紀錄</p>

<p>心、憤怒、傷心和害怕，令幼兒能作出適當的行為以作表達情緒，例如停一停、深呼吸、鼓勵說話等行動作應對。</p> <p>「正向小特工」活動是駐園社工為透過正向教育小組，讓幼K2 幼兒認識不同的情緒和其「品格強項」，強化他們的正向行為和思考，推動個人發展正面的元素如樂觀、愉快和互愛等，學習從日常生活中實踐出來，積極面對生活中的壓力和挑戰，建立健康的生活方式，從而提升其快樂及幸福指數。</p> <p>為 K3 班幼兒舉辦「砌 Lego, 專注 Up」的活動，透過 LEGO 遊戲營造自然社交環境及溝通需要，再配合分工和合作模式，逐步令有特殊需要的幼兒提升其專注力及社交的主動性，建立自信心及提升自尊感。</p>	
<p>- 學校邀請「香港教育大學」語言治療師為有需要但不包括在「到校學前康復服務試驗計劃」的幼兒進行語言訓練，以改善幼兒的表達能力、理解能力、發音及說話的流暢度，促進幼兒溝通技巧的發展。</p>	
<p>- 因應幼兒的學習興趣，以及加深學習經驗，K3 幼兒參加了不同的活動，例如：「滴露講座」、觀賞兒童劇《水果王》、於寶達邨商場門口進行報佳音活動、「立法會網上教育活動」等，讓幼兒能從活動得到更多體驗和經驗。</p>	活動相片
<p>- K3 幼兒在 27/6/2022 - 22/7/2022 期間開展小一模擬活動，讓幼兒體驗小學的生活，如按時間表執拾書包、小息時間、抄寫手冊、按小學課程模式聆聽作業內容及做練習等，讓幼兒了解及親身體驗小一的上課模式及規則，幫助幼兒適應小一的生活。</p>	小一模擬計劃書
<p>- 因疫情嚴峻導致學校停課期間，老師按單元內容及教學進度拍攝教學影片予幼兒觀看及學習，亦於逢星期一、二及星期四的「Zoom fun 分」時間，以遊戲的形式與幼兒重溫教學影片的內容，幫助幼兒鞏固學習成效之餘，亦了解幼兒在家的學習情況，從而對課程的深淺度及內容進行調適。老師按教學進度為幼兒預備每日的功課、圖工及不同種類的小手作，請家長按時間到校拿取或以郵寄的方式送至幼兒家中，</p>	教學影片 功課簽收表

<p>讓幼兒在家操作。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年學校繼續參加幼稚園教育計劃：「贈書計劃」和「小手作及資源套計劃」。透過計劃培養幼兒閱讀的興趣和提供多樣的物料讓幼兒進行小手作，以維持幼兒的學習興趣。 	<p>通告</p>
<p>對家長的支援</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - 學校與家長緊密聯繫，老師每天於幼兒上學時在大門站崗，並於幼兒放學時會與家長傾談，又會致電家長溝通，讓家長了解幼兒上課的表現及學習情況等，促進彼此的溝通和了解，並因應幼兒不同背景的需要，提供適切的輔導和支援。適時的溝通能有效幫助家長解答有關管教上的疑問，亦能與家長建立良好的關係，提升家長對學校的歸屬感，推動家校合作從而讓家長較積極參與學校或幼兒的事務。 	
<ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，政府不時安排不同的防疫措施，校方會篩選適合家及幼兒的資訊，以 WhatsApp 形式發放予家長，以協助家長獲得疫情下最新及有用的訊息。 	<p>疫情資訊 WhatsApp</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 學校透過學校網頁，不時為家長提供學校的資訊及學生活動的相片，讓家長更能了解幼兒的校園生活情況。 	<p>活動相片</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 學期初，透過家長會，讓家長了解新學年的教職員、課程發展、家長教師會、2021-2022 年度的學校發展計劃、幼兒的生活日程、教學及課程、功課內容及安排、注意事項等。而駐園社工進行簡介及主題短講，社工為不同班別的幼兒給予面對問題的應對方法：處理分離焦慮的技巧(N1)、情緒管理(K1-K2)、升小一導航(K3)，協助新童能愉快地迎接校園生活，並讓家長了解到駐園社工的服務。高班家長會中，更讓家長認識及知道小一派位的重要日期及做法；駐校社工亦向家長介紹社工服務及讓家長認識升小一擇校要點。為讓 K3 班家長和幼兒可以對小學之教學模式、環境設備等有初步的認識，學校在 9 月安排親子參觀區內的秀茂坪天主教小學。 	<p>活動計劃書</p>

<p>- 因疫情影響，學校於上下學期各安排一個 ZOOM 形式的家長面談日，分兩日各兩班家長參與，讓家長了解子女在校的表現及需要，促進彼此間的溝通，建立家校互信的伙伴關係。</p>	<p>家長面談指引及意見記錄表</p>
<p>- 於下學期 2-4 月停課期間，老師每星期四透過電話與家長聯絡及傾談，了解幼兒在家的情況及幼兒與家人的健康情況等，以提供適切的協助。</p>	<p>與家長電話聯絡記錄表</p>
<p>- 學校一直推行圖書伴讀計劃，讓家長能陪伴幼兒一起看圖書，並完成閱讀報告。受疫情影響，學校於下學期提供繪本故事的網址予家長，讓他們在家中閱讀電子圖書並完成閱讀報告。</p>	<p>親子圖書伴讀計劃</p>
<p>- 本校家長教師會定期舉辦親子活動，今年度舉辦了「親子 STEM(科學探索)工作坊」，學校邀請了「專科教育中心」導師以網上教學(ZOOM)形式，與家長及幼兒透過科學探索活動，一同享受親子的樂趣，增進親子關係，同時亦可提升幼兒求知精神及解難能力。</p>	<p>通告</p>
<p>- 駐校社工亦為家長提供家長活動及親子活動</p> <p>家長活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 月份：以視像會議形式舉辦「父母的角色」講座，讓家長了解到自己於小孩成長時的角色，學習有效地管教子女。 - 9-12 月份，以 WhatsApp 形式舉辦「閒話家常 WhatsApp 小組」及「SEN 家長支援 WhatsApp 小組」，藉組員互相分享親子活動以鼓勵增加親子活動，達致和諧的家庭關係及互相交流管教心得、互相支持，減輕照顧的壓力。 - 11 月份：以視像會議的形式舉辦「情緒處理」及「應對親子衝突」講座，探討家長處理情緒的方式和反應，共同學習和整合管理情緒的技巧及學習五大類別的應對衝突策略，加強家長在親子關係上的應對能力。以影片形式舉辦「正向溝通技巧」講座，讓家長能夠學習溝通的重要性，同時掌握正向溝通的技巧。 - 12 月份：以視像會議的形式舉辦「繪本溝通」及「識別及支援子女的特殊學習需要」活動，學習親子閱讀，提升親子 	

關係及溝通交流和讓家長了解特殊學習需要的特色，了解子女正面對的困難及需要。

- 2-3 月份：出版了總共 4 期的「抗疫能量」資料冊，藉此減輕家長面對疫情時的壓力，每一期亦分享不同的主題，包括疫情資訊、減壓方法、親子活動及正向的身心健康資訊，為家長提供疫情期間的資訊，同時希望可以強化家長面對疫情壓力的能力。

- 5 月份：以視像會議的形式舉辦「愉快升小一」講座，讓家長了解到小朋友升小學時面對的心理壓力，學習如何處理小朋友的情緒，學習應對的技巧，讓家長明白「先關係，後培養」的重要性。

親子活動

- 10-11 月份：以視像會議的形式舉辦「故事爸媽訓練班」，讓家長認識親子共讀的內容，透過分享提高家長與子女閱讀的興趣。

- 4-5 月份：以視像會議的形式舉辦「親子和諧粉彩日」工作坊，向參與的成人、孩子分享情緒抒緩的方法，學習合宜的減壓的方法，促進親子的合作及交流。

- 5-6 月份：以視像會議的形式舉辦「魚樂無窮」生命教育小組活動，透過「養魚治療」提升學童的責任感，促進家長與學童的關係，認識對生命的尊重，學習面對生死。

對教師的支援

- 學校除了關顧家長和學生的需要外，也不會忽視對教師的專業提升。學校為持續提升教學質素，促進幼兒成長和發展，提供以下機會讓老師參與不同工作坊及講座。

- 學校於上學期 11 月 19 日教師發展日舉行「桌遊」活動，讓老師簡單認識及理解桌遊的樂趣及桌上遊戲如何能幫助學生的成長，是次活動更可令同事間一起互動，能有助同事間的溝通，提升合作精神。於下學期 5 月 21 日教師發展日進行「靜觀頌鉢工作坊」，讓疫情下正在面對不同的變動且感到有壓力的老師，透過聲音治療令老師改善焦慮和降低壓力指數，學習減慢呼吸和生活節奏，提升工作效率及穩定情緒，從而為幼兒提供最好的教育。

活動相片

<ul style="list-style-type: none"> - 學校鼓勵老師持續進修，校方安排老師參加升旗禮培訓，學習升旗禮的程序、摺旗和升旗的步驟、認識旗桿及其他設備等，好讓學校推動國民教育。其次，鼓勵老師參加由教育局舉辦教師持續進修專業發展培訓課程，如：及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)、照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程 等，促進老師專業成長及提升老師專業能力。 - 為了讓老師可以更了解國安法，從而教導幼兒守規及培養成為一個守法的人，讓幼兒認識自己是中國人及香港是中國的一部分，幫助他們初步認識國家及中華文化。因此各班有獲得一本由教育局出版的參考書《香港特別行政區維護國家安全法讀本》，幫助支援老師正確認識和推行國安教育。 - 學校設有不同的工作小組如課程組、校務組、學校發展小組或其他活動策劃小組，透過不同的會議，讓各員工能了解學校不同工作，應對各種情況，讓彼此工作上得以協調。 	<p>培訓資料</p> <p>學校發展小組、課程組、校務組會議紀錄</p>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - 於疫情停課期間，或家長與老師日常聯絡時，都有不少家長表示，對於管教子女感到吃力，故此建議學校為家長舉辦家長管教講座。 - 建議多注意及觀察學童的學習及行為表現，如發現有特別需要的學童，會作出適時的轉介，以幫助他們得到全面發展。 - 建議開發更多社區資源，維持駐園社工服務，進行親職教育及支援有學習需要學童服務。 - 建議為教職員舉辦團隊工作坊提升整個團隊溝通和合作。 - 鼓勵老師修讀有關「識別及照顧有特殊需要的學生」的課程，加強對有特殊需要學生的支援，並提升老師的專業能力。 	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 推動幼兒從自由遊戲中學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 上年度學校因 11 月至 12 月期間上呼吸道感染爆發，及後至 1 月又因 2019 冠狀病毒疫情嚴峻，教育局於 2022 年 1 月 11 日宣布全港小學、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心必須在 2022 年 1 月 14 日(星期五)或之前暫停面授課堂及所有校內活動，直至 5 月份才分階段恢復半天面授課堂。 - 復課後，又因著疫情依然十分嚴峻，幼兒之間要保持社交距離以及衛生問題，以致是次關注項目：推動幼兒從自由遊戲中學習最終並未有推行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因見疫情逐漸緩和，故此學校將再次推行自由遊戲，提倡幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素，期望老師能在實體授課中全面推行，從而培養幼兒自動求知、自主學習的精神。
<p>2. 培育幼兒正面價值觀和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 上年度學校參加了由教育局校本到校專業支援服務---培育幼兒正面價值觀和態度。 - 支援人員按學校校本課程及需要，跟老師共同訂定幼兒正面價 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過老師觀察，發現幼兒能透過老師設計的活動，對本年度的品德學習重點：自律、國民身份認同及關愛有更深入的認識。 - 學校將繼續推行此計劃，並把此計劃融入在課程

	<p>值觀和態度的發展重點，透過研習及討論後，訂定了「自律」、「國民身份認同」及「關愛」三個品德學習重點。</p>	<p>中，由本年度計劃的核心小組成員與其他老師分享技巧及知識，促進老師之間的專業交流。</p> <p>- 配合校本課程及此支援計劃內容，優化原有的好孩子獎勵計劃，從而培養幼兒正面價值觀和態度。</p>
--	---	--

3.2 關注事項

1. 推動幼兒從自由遊戲中學習。
2. 培育幼兒正面價值觀和態度。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一) 總目標：推動幼兒從自由遊戲中學習。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
推動幼兒從自由遊戲中學習	<ul style="list-style-type: none"> -採用教育局支援人員教導自由遊戲的方法在體能活動推行 -各班老師預先預備物料及其擺放的位置、活動規則、自由遊戲的人數及空間比例、場地規劃、老師介入的方式、回顧及總結時間的處理等 -各班老師為幼兒提供不同種類的物料、足夠的空間及時間，讓幼兒自由選 	8/2022 -6/2023	<ul style="list-style-type: none"> -老師問卷達到 80%同意幼兒能從自由遊戲中學習 -透過老師觀察得知幼兒在體能活動及分組活動進行自由遊戲前後的學習表現，達 70%有所提升 -家長問卷達到 75%同意幼兒能從自由遊戲中學習 	<ul style="list-style-type: none"> -每日教學計劃 -課後評量 -單元評估 -單元總反思 -課程組會議記錄 -教職員會議記錄 -上下學期退省會會議紀錄 	校長 主任 各班教師	-大肌肉器材

	<p>擇物料去獨自或跟同伴創作不同的活動和遊戲並中學習</p> <p>-同儕觀課 安排同儕觀課，在分享過程中，邀請負責帶領活動的老師就帶領活動時的各種情況、幼兒反應作個人的反思，並邀請其他老師給予意見，互相交流。</p> <p>-主任/校長觀課 安排主任/校長觀課，在分享過程中，邀請負責帶領活動的老師就帶領活動時的各種情況、幼兒反應作個人的反思，並邀請主任/校長給予意見，從而優化活動，提升老師的教學技巧。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>-家長觀課 安排家長觀課，讓家長了解何謂自由遊戲及幼兒如何從自由遊戲中學習</p>					
--	--	--	--	--	--	--

關注事項(二) 總目標：培育幼兒正面價值觀和態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
培育幼兒正面價值觀和態度	<p>-學校繼續推行此計劃---培育幼兒正面價值觀和態度，並把此計劃融入在課程中</p> <p>-由上年度參與教育局的支援計劃「培養幼兒正面價值觀和態度」的核心小組成員與其他老師分享推行時的技巧及知識，促進老師之間的專業交流</p> <p>-校長、主任及課程組老師共同開會商討並訂定全年的正面價值觀/品德主題</p>	9/2022 -6/2023	<p>-老師問卷達到 80%同意計劃的效能</p> <p>-透過老師觀察發現幼兒能表現出正面的價值觀和態度</p> <p>-家長問卷達到 75%同意幼兒能學習到正面的價值觀和態度</p>	<p>-每日教學計劃-課後評量</p> <p>-單元評估</p> <p>-單元總反思</p> <p>-課程組會議記錄</p> <p>-教職員會議記錄</p> <p>-上下學期退省會會議紀錄</p>	校長 主任 各班教師	繪本

	<p>-選取適合幼兒的品德繪本，透過繪本進行延伸活動，讓幼兒體會及實踐品德學習重點的活動內容</p> <p>-優化原有的好孩子獎勵計劃，加入正面價值觀的元素，以及家長和幼兒的自我評估，從而更多角度全面了解幼兒的表現</p> <p>-同儕觀課 安排同儕觀課，在分享過程中，邀請負責帶領活動的老師就帶領活動時的各種情況、幼兒反應作個人的反思，並邀請其他老師給予意見，互相交流。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>-主任/校長觀課 安排主任/校長觀課，在分享過程中，邀請負責帶領活動的老師就帶領活動時的各種情況、幼兒反應作個人的反思，並邀請主任/校長給予意見，從而優化活動，提升老師的教學技巧。</p> <p>-家長觀課 安排家長觀課，讓家長了解學校如何推行「培育幼兒正面價值觀和態度」。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

第四部分 確認簽署

校 監 簽 名 : _____
(盧慧貞)

校 長 簽 名 : _____
(余寶琪)

日 期 : _____